



Ghidul programului de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului



Autori: Imane Elonen (Turku UAS), Heli Mikkonen (Turku UAS), Larissa Niemi (Turku UAS), Aphrodite Fotiadou (UKHD), Corinne Hall (ESO), Sarah Goldman (ESO), Virpi Sulosaari (Turku UAS)
Colaboratori: Francsca Marangoni (ESO), Niall Brindl (UKHD), Haidar Kasem (UKHD), Andreas Brandl (UKHD), Jana Steinbacher (HUE), Taybe Kulaksaz-Sabbah (HUE), Clara Madrid (ICO), Deborah Moreno-Alonso (ICO), Ann Hopkins (RCSI)
Revizori: Gael Savary (ECO), Rachel Giles (VHL Europa), Marco Kalz (HUE), Tobias Fragner (MUW)

DECLINAREA RESPONSABILITĂȚII: Cofinanțat de Uniunea Europeană. Perspectivile și opiniile exprimate sunt totuși doar ale autorilor și nu reflectă neapărat cele ale Uniunii Europene sau ale European Health and Digital Executive Agency (Agenția Executivă Europeană pentru Domeniile Sănătății și Digital) (HaDEA). Nici Uniunea Europeană și nici autoritatea care acordă nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

MEMBRII CONSORTIULUI INTERACT-EUROPE 100

	EUROPEAN CANCER ORGANISATION (ECO), https://www.europeancancer.org/
 TURKU AMK TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU OY (Turku UAS), https://www.turkuamk.fi/fi/
	UNIVERSITÄTSKLINIKUM HEIDELBERG (UKHD), https://www.klinikum.uni-heidelberg.de/
	PADAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG (HUE), https://www.ph-heidelberg.de/
 esso THE EUROPEAN SOCIETY OF SURGICAL ONCOLOGY	EUROPEAN SOCIETY OF SURGICAL ONCOLOGY (ESSO), https://www.essoweb.org/
 MEDICAL UNIVERSITY OF VIENNA	MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT WIEN (MUW), https://www.meduniwien.ac.at/web/
 ESTRO	EUROPEAN SOCIETY FOR RADIOTHERAPY AND ONCOLOGY (ESTRO), https://www.estro.org/
 ESO European School of Oncology	SCUOLA EUROPEA DI ONCOLOGIA ASSOCIAZIONE (ESO), https://www.eso.net/
 Med Uni Graz	MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT GRAZ (GRAZ), https://www.medunigraz.at/
 EANM EUROPEAN ASSOCIATION OF NUCLEAR MEDICINE	EANM FORSCHUNGS GMBH (EANM), https://www.eanm.org/
 HEALTH ASSESSMENT EUROPE	HEALTH ASSESSMENT EUROPE (HAE), https://www.healthassessmenteurope.eu/
 EAPC VZW	EUROPEAN ASSOCIATION FOR PALLIATIVE CARE (EAPC), https://eapcnet.eu/
 European Society of Pathology	EUROPEAN SOCIETY OF PATHOLOGY (ESP), https://www.esp-pathology.org/

	EUROPEAN ONCOLOGY NURSING SOCIETY (EONS), https://cancernurse.eu/
	KOMPLEKSEN ONCOLOGICHEN TSENTAR-RUSE (Ruse COC), https://kocruse.com/
	SIHTASUTUS TARTU ULIKOOOLI KLIINIKUM (TARTU), https://www.kliinikum.ee/haiglast/kontaktid/
	INSTITUT CURIE (CURIE), https://institut-curie.org/
	JOHANN WOLFGANG GOETHE-UNIVERSITÄT FRANKFURT AM MAIN (GUF), https://www.goethe-university-frankfurt.de/en?locale=en
	NACIONALINIS VEŽIO INSTITUTAS (NCI), https://www.nvi.lt/
	EUROPEAN SOCIETY OF ONCOLOGY PHARMACY (ESOP), https://esop.li/
	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN, NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, DUBLIN (UCD), https://www.ucd.ie/
	ROYAL COLLEGE OF SURGEONS IN IRELAND (RCSI), https://www.rcsi.com/
	ISTITUTO EUROPEO DI ONCOLOGIA SRL (IEO), https://www.ieo.it/
	European Society of Breast Cancer Specialists (EUSOMA), https://www.eusoma.org/
	INSTITUTUL ONCOLOGIC PROF. DR. ALEXANDRU TRESTIOREANU BUCUREȘTI (IOB), https://iob.ro/
	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE CAROL DAVILA DIN BUCUREȘTI (CAROL DAVILA), https://umfcd.ro/

 SERVIZO GALEGO DE SAÚDE	SERVIZO GALEGO DE SAUDE (Galicia SERGAS), https://www.sergas.es/
 FIMABIS	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD (Costa del Sol), https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/el-sas/servicios-y-centros/informacion-por-centros/25532
 VHIO VALL D'HEBRON Institute of Oncology	FUNDACIO PRIVADA INSTITUT D'INVESTIGACIO ONCOLOGICA DE VALLHEBRON (VHIO) (VHIO), https://vhio.net/
 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALENCIA (UPV), https://www.upv.es/
 ЦЕНТРАЛЬНА МІСЬКА КЛІНІЧНА ЛІКАРНЯ Івано-Франківської міської ради	UTILITY NON-PROFIT ENTERPRISE IVANO-FRANKIVSK CENTRAL CITY CLINICAL HOSPITAL (CCHIF), www.cmkl.if.ua
 FRANKOLYTICS	CARPATHIAN INSTITUTE OF ANALYTICS (FrankoLytics), https://analytics.pnu.edu.ua/
 SIOP SIOP Europe the European Society for Paediatric Oncology	SIOP EUROPE (SIOP Europe), https://siope.eu/
 Salut/ICO Institut Català d'Oncologia	INSTITUT CATALA D'ONCOLOGIA (ICO), https://ico.gencat.cat/ca/inici
 FABC Federația Asociațiilor Bolnavilor de Cancer	FEDERAȚIA ASOCIAȚIILOR BOLNAVILOR DE CANCER (FABC), https://fabc.ro/
 cuf Academic Center	ACADEMIA CUF, SOCIEDADE UNIPESSOAL, LDA (CUF), https://www.cuf.pt/
 SJD Sant Joan de Déu Barcelona · Hospital	HOSPITAL SANT JOAN DE DEU (Barcelona HSJD), https://www.sjdhospitalbarcelona.org/es
 CIRSE	CARDIOVASCULAR AND INTERVENTIONAL RADIOLOGICAL SOCIETY OF EUROPE (CIRSE), https://www.cirse.org/

Scopul ghidului

Bine ați venit la **Ghidul programului de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului**. Ghidul este conceput pentru a oferi sprijin esențial centrelor, instructorilor și participanților înscriși în programul de instruire [INTERACT-EUROPE 100](#). Recomandăm cu căldură tuturor părților să examineze zonele comune și secțiunea desemnată a acestora înainte de a începe programul. Acest lucru va asigura claritate și ușurința navigării pe tot parcursul instruirii. Puteți folosi lista de mai jos pentru a accesa zona dvs. de interes. Există, de asemenea, o secțiune de întrebări frecvente (FAQs) concepută pentru a conduce utilizatorii către zonele specifice ale ghidului care se adresează întrebărilor acestora.

Vă rugăm să rețineți că acest ghid a fost conceput pentru programul din perioada 2023–2026. Versiunile viitoare ale ghidului vor fi modificate pe măsură ce programul se dezvoltă, dar acesta poate fi folosit pentru a oferi informații detaliate pentru cei care nu fac încă parte din proiect, dar sunt interesați să învețe mai multe.

Prezentare generală a Ghidului

Ghidul include

- **Secțiuni comune:** Secțiuni relevante pentru toți cei implicați în program. Aceste secțiuni acoperă:
 - o introducere în proiect,
 - un rezumat al scopului acestuia,
 - o privire de ansamblu asupra curriculumului,
 - criteriile de eligibilitate necesare pentru participare,
 - modul în care proiectul va fi monitorizat și evaluat și
 - informații de contact dacă este nevoie de asistență.
- **Secțiuni desemnate:** Secțiuni dedicate fiecărui grup
 - **Centre:** Informații și îndrumări despre modul de susținere și facilitare a programului în cadrul institutului acestora.
 - **Instructori:** Instrucțiuni detaliate despre desfășurarea eficientă a instruirii și asistarea participanților.
 - **Participanți:** O detaliere a rolului participanților, așteptărilor și resurselor disponibile pentru a-i ajuta în învățare.

Scopul acestui ghid este de a oferi cunoștințele necesare pentru a avea succes în Programul de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului. Învățare plăcută!

Ghidul programului de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului

Scopul ghidului	5
1. Introducere	8
1.1 Glosar – definiții cheie și abrevieri	9
1.2 Context, justificare și obiective	12
1.3 Impactul proiectului INTERACT-EUROPE	12
1.4 INTERACT-EUROPE 100 -proiect.....	13
1.5 Dezvoltarea ISCTP	13
2 Curriculum	15
2.1 Prezentarea generală a structurii programului ISCTP	15
2.2 Durata și programul ISCTP	16
2.3 Rezultatele și conținutul învățării	16
2.3.1 Rezultatele învățării.....	17
2.3.2 Conținut	17
2.4 Descrierea diferitelor activități de învățare	17
2.4.1 Învățare online	17
2.4.2 Instruire la fața locului	19
2.4.3 Vizite clinice	19
2.5 Finalizarea instruirii și certificării.....	20
3 Criterii de eligibilitate	22
3.1 Cerințe pentru centru	22
3.2 Cerințe pentru instructori	23
3.3 Cerințe pentru participanți	23
3.4 Procesul de înscriere	24
4 Ghid pentru centre	24
4.1 Structura ISCTP.....	24
4.1.1 Grupurile programului	25
4.2 Cerințe de resurse: ce trebuie să furnizeze fiecare centru	27
4.2.1 Elaborarea bugetului pentru programul de instruire	27
4.2.2 Alocarea personalului și timpul protejat	27
4.2.3 Echipamente și dotări	28
4.2.4 Necesitatea software-ului și a altor tehnologii.....	28
4.2.5 Bibliotecă și materiale de învățare	28
5 Ghid pentru instructori	28

5.1 Cursul instructorilor	28
5.1.1 Structura cursului și angajamentul de timp	29
5.1.2 Rezultatele și conținutul învățării	29
5.1.3 Orarul și angajamentul de timp al cursului instructorilor	31
5.1.3 Finalizarea cursului instructorilor și certificarea	34
5.2 ISCTP: un ghid pas cu pas pentru predare, învățare și evaluare pentru instructori.....	34
5.2.1 Rolul instructorilor și responsabilitățile acestora în ISCTP	34
5.2.3 Descrierea metodelor de evaluare și feedback în ISCTP	36
5.2.4 Verificarea finalizării activităților de învățare ale participanților	36
5.3 Programul sistemului de management al învățării online pentru instructori	37
6 Ghid pentru participanți	38
6.1 Programul	38
6.1.1 Structura programului și angajamentul de timp	38
6.1.2 Rezultatele și conținutul învățării	38
6.1.3 Orarul programului.....	39
6.1.4 Instruirea și supravegherea programului	39
6.1.5 Finalizarea programului și certificarea	40
6.2 ISCTP: un ghid de învățare pas cu pas pentru participanți.....	40
6.2.1 Rolul și responsabilitățile participanților la ISCTP	40
6.2.2 Activități de învățare	41
6.3 Sistem de management al învățării programului pentru participanți	42
7 Managementul riscurilor și planificarea în situații de urgență	43
8 Monitorizarea și evaluarea programului	45
9 Informații de contact și asistență	46
10 Sustenabilitate și planuri de viitor.....	47
10.1 Obiective pe termen lung.....	Error! Bookmark not defined.
10.2 Ce se va întâmpla după finalizarea INTERACT-EUROPE 100.....	Error! Bookmark not defined.
10.3 Repetarea programului și sustenabilitatea	Error! Bookmark not defined.
11 Întrebări frecvente (FAQs)	48

1. Introducere

Practica interprofesională (IPP) este vitală pentru îngrijirea și tratamentul cancerului contemporan centrat pe persoană. [Practica interprofesională \(IPP\)](#) poate fi descrisă ca o colaborare a profesioniștilor din domeniul sănătății de diferite profesii și discipline pentru a asigura cel mai bun rezultat posibil pentru pacienții acestora și pentru familia și cei dragi ai acestora. În practica interprofesională (IPP), este esențial ca profesioniștii să înțeleagă și să aprecieze rolurile profesionale ale celorlalți în cadrul echipei de îngrijire și să se considere reciproc egali cu roluri diferite în toate fazele îngrijirii, fiecare având competențe unice necesare în procesul continuu de îngrijire. În practica interprofesională, înțelegerea căilor pacienților de la diagnostic până la supraviețuire și îngrijirea la sfârșitul vieții este esențială și, prin urmare, înțelegerea muncii altor profesioniști este, de asemenea, indispensabilă. În plus, standardele înalte de practică profesională, participarea la activități academice, comunicarea și colaborarea și conducerea reprezintă esența colaborării interprofesionale.

Practica interprofesională este îmbunătățită cel mai bine prin educație și instruire interprofesională (IPE). În acest ghid, ne referim la instruirea diferitelor specialități în domeniul cancerului – adică la instruirea care vizează diferite specialități ale mai multor profesii. Se desfășoară cu toți profesioniștii din domeniul medical, al asistenței medicale și al profesiilor conexe din domeniul sănătății care lucrează cu persoane afectate de cancer.

Pentru a ajuta la navigarea în ghid și în programul ISCTP, oferim câteva definiții și explicații cheie ale abrevierilor care sunt mai frecvent utilizate.

1.1 Glosar – definiții cheie și abrevieri

Tabelul 1: Glosar

Definiție	Abreviere	Descrierea conceptului
Adolescenți și adulți tineri	AYA	AYA se referă la persoane cu vârsta aproximativă între 15 și 39 de ani, în funcție de sursă. AYA se confruntă cu provocări unice care necesită îngrijire și sprijin specializat.
Învățare asincronă	-	Învățarea asincronă permite studenților să studieze după interesul acestora, fără a fi necesară interacțiunea în timp real cu instructorii sau colegii participanți.
Taxonomia lui Bloom	-	Taxonomia lui Bloom este un cadru pentru clasificarea obiectivelor educaționale în trei domenii: cognitiv, afectiv și psihomotor. Domeniul cognitiv original are șase niveluri: Cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză și evaluare, care în 2001 au fost revizuite la următoarele: reținere, înțelegere, aplicare, analizare, evaluare și creare.
Centrele de cancer	CC	Spitale de cancer care au fost selectate pentru a participa la programul de instruire.
Predare bazată pe dovezi	EBT	Predarea bazată pe dovezi combină dovezile conținutului și dovezile predării.
Sistemul european de transfer și acumulare de credite	ECTS	ECTS este o măsură standard care definește volumul de muncă necesar pentru studii și permite transferul de credite de la o instituție de învățământ la alta. Un ECTS necesită 25 până la 30 de ore de studiu.
Marcaj de finalizare	-	Realizarea unui marcaj în platforma Moodle pentru o sarcină care a fost finalizată. Acest lucru se poate efectua fie automat, fie de către participanți, fie de către instructori.
Cadrul european al calificărilor	EQF	Cadrul european al calificărilor (EQF) a fost dezvoltat pentru a descrie competențele. Facilitează comparabilitatea sistemelor de educație și diplome din diferite țări. În EQF, calificările și competențele sunt alocate pe opt niveluri de referință, nivelul 8 fiind cel mai înalt.
Colaborare interprofesională	IPC	Profesioniștii din două sau mai multe profesii diferite lucrează împreună pentru a atinge un obiectiv comun.
Educație interprofesională	IPE	Educația interprofesională este un sistem de învățare, care are ca scop îmbunătățirea practicii interprofesionale prin educația oferită de educatori interprofesionali unui grup interprofesional de studenți.
Învățare interprofesională	IPL	Educația interprofesională are loc atunci când cursanții de la două sau mai multe profesii sau programe educaționale învață împreună despre profesiile celorlalți și unii de la alții.
Practica interprofesională	IPP	Colaborarea între profesioniști din medii profesionale diverse pentru a obține cea mai bună experiență posibilă și rezultate pentru pacienți.

Colaborarea diferitelor specialități	ISC	Profesioniști din două sau mai multe specialități diferite lucrează împreună pentru a atinge obiectivul comun.
Programul de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului	ISCTP	Programul de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului reprezintă un program educațional interprofesional care este planificat, furnizat și evaluat în echipe interprofesionale și care vizează toți profesioniștii din diferite specialități în îngrijirea cancerului.
Cele mai importante centre de cancer	-	Trei centre de cancer implicate în dezvoltarea proiectului, cu rolul de a oferi sprijin centrelor participante pe tot parcursul programului.
Analize de învățare	-	În analizele de învățare, datele generate de cursanți sunt gestionate și analizate de mediul sau aplicațiile de învățare și, în cele din urmă, feedbackul sau vizualizările sunt furnizate cursanților și educatorilor pentru a ghida procesul de învățare.
Sistem de management al învățării	LMS	Software pentru furnizarea de cursuri educaționale, programe de instruire, materiale sau programe de învățare și dezvoltare
Echipă multidisciplinară	MDT	Un grup de profesioniști din domeniul sănătății de diverse discipline care colaborează pentru a crea și implementa un plan de tratament cuprinzător, adaptat nevoilor fiecărui pacient.
Moodle	-	Numele sistemului de management al învățării utilizat în ISCTP
Participant	-	Un participant este un profesionist de nivel junior din centrele participante care va participa la programul de instruire sub îndrumarea instructorului acestuia.
Centru de cancer de referință	-	Cele două centre de cancer care sunt puncte de referință pentru modulele suplimentare privind oncologia pediatrică (inclusiv AYA) și nevoile specifice ale persoanelor cu cancer plasate greșit.
Reflectarea învățării	-	O parte a procesului de învățare, inclusiv procesele cognitive care transformă informațiile în cunoaștere și înțelegere.
Autoevaluare	-	O parte a procesului de învățare în care cursantul își evaluează propria învățare și își adâncește înțelegerea subiectului prin aceasta.
Învățare sincronă	-	Activitățile de învățare sincronă implică interacțiune în timp real între participanți, cum ar fi prelegeri sau discuții live.
Super instructor	-	Profesionist de nivel superior implicat în dezvoltarea programului, care îi va pregăti pe instructori să ofere instruire în centrul acestora.
Instructor	-	Profesionist de nivel superior din centrele participante care va ajuta la implementarea programului de instruire în centrele respective ale acestora și va îndruma participanții

Principalele organizații implicate în predarea programului

ACOE	Accreditation Council of Oncology in Europe
ECO	European Cancer Organisation
ESO	European School of Oncology
GUF	Goethe Universität Frankfurt/Goethe University Frankfurt
HUE	Pädagogische Hochschule Heidelberg/Heidelberg University of Education
MUW	Medizinische Universität Wien/Medical University Vienna
Turku UAS	Turun ammattikorkeakoulu/Turku University of Applied Sciences
UKHD	Universitätsklinikum Heidelberg/University Hospital Heidelberg

Cele mai importante centre de cancer

RCSI	Royal College of Surgeons in Ireland
ICO	Institut Català d'Oncologia
IOB	Institutul Oncologic București

Centre de cancer de referință

Barcelona HSJD	Hospital Sant Joan de Deu
CCCH	Central City Clinical Hospital of the Ivano-Frankivsk City Council (pentru Ucraina)

1.2 Context, justificare și obiective

Cancerul este a doua cauză de deces prematur în Europa, cu aproape trei milioane de noi diagnostice și peste 1,2 milioane de decese anual în UE. Ca răspuns, Planul Europei de combatere a cancerului a inițiat un program de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului pentru a îmbunătăți colaborarea dintre specialiștii în cancer, cu scopul de a îmbunătăți calitatea vieții și bunăstarea pacienților.

Recunoscând importanța lucrului în echipe multidisciplinare în îngrijirea cancerului, Organizația Europeană de Cancer (ECO) a lansat proiectul INTERACT-EUROPE. Această inițiativă implică 33 de parteneri din 17 țări și urmărește să dezvolte un program cuprinzător de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului, inclusiv un curriculum care încurajează colaborarea între diferite discipline oncologice.

Proiectul își propune să transforme cultura cooperării multidisciplinare în forță de lucru în domeniul cancerului, îmbunătățind în cele din urmă rezultatele pacienților. Acesta include contribuții din partea diverselor părți interesate pentru a defini instruirea diferitelor specialități în domeniul oncologiei, punând accent pe învățarea colaborativă pentru a îmbunătăți calitatea îngrijirii persoanelor ce suferă de cancer.

1.3 Impactul proiectului INTERACT-EUROPE

INTERACT-EUROPE 100 este un proiect ulterior al [INTERACT-EUROPE](#). INTERACT-EUROPE a fost un proiect de 18 luni (iunie 2022 – noiembrie 2023), cofinanțat de UE în cadrul programului EU4Health 2021–2027, ca parte a planului european de combatere a cancerului. INTERACT-EUROPE a reunit 33 de parteneri din 17 țări pentru a dezvolta un program european de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului care implică toate disciplinele și profesiile oncologice principale, centrele de cancer și grupurile de pacienți, pe baza evaluărilor relevante ale nevoilor.

Proiectul a promovat o abordare centrată pe pacient a îngrijirii de calitate a cancerului prin promovarea lucrului în echipă multidisciplinară și cu specialiști multipli.

INTERACT-EUROPE a obținut următoarele:

- A creat un [curriculum de program de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului](#)
- A recrutat o cohortă de cursanți și centre participative de cancer (41 de cursanți din 15 centre de cancer din 11 țări din Europa)
- A organizat un [eveniment pilot pentru cursanți și centre de cancer](#) pentru a testa o secțiune a curriculumului cu învățare online și un eveniment educațional personal la Lisabona, Portugalia
- A investigat aplicarea unor tehnologii noi la program, cum ar fi tehnologia de traducere automată și a testat limbile franceză, spaniolă, germană și slovenă pentru viabilitatea acestora pentru a îmbunătăți accesibilitatea programului de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului pentru participanții care nu vorbesc fluent limba engleză

- A stabilit o [viziune pe termen lung pentru instruirea diferitelor specialități în domeniul cancerului în Europa](#)

1.4 INTERACT-EUROPE 100 -proiect

Bazându-se pe lucrul efectuat la INTERACT-EUROPE, INTERACT-EUROPE 100 a fost conceput ca un proiect de 36 de luni (decembrie 2023 – decembrie 2026), cofinanțat de Uniunea Europeană în cadrul [programului EU4Health 2021–2027](#) ca parte a [Planului european de combatere a cancerului](#). Acesta implică 38 de organizații partenere din 15 țări europene, cu scopul de a implementa acest nou [curriculum de instruire](#).

Principalele obiective ale proiectului sunt:

- crearea de conținut pentru programul de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului pe baza curriculumului dezvoltat în INTERACT-EUROPE;
- recrutarea a 100 de centre de cancer, oferind specialiștilor în oncologie, asistentelor medicale și altor profesioniști din domeniul sănătății aliați posibilitatea de a participa la cursuri la fața locului și online, create și găzduite de specialiști de nivel înalt în domeniul oncologiei;
- instruirea și pregătirea a până la 400 de instructori din centrele participante pentru a furniza și implementa programul de instruire în centrele respective;
- supravegherea implementării programului de instruire pentru 400 de participanți;
- dezvoltarea în continuare a tehnologiei de traducere automată pentru franceză, germană, spaniolă, română, slovenă și ucraineană;
- adaptarea și furnizarea programului de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului pentru Ucraina și cadrele medicale transferate;
- producerea și integrarea a două module noi: instruirea diferitelor specialități în domeniul oncologiei pediatrie (inclusiv AYA) și nevoile specifice ale persoanelor cu cancer plasate greșit (cu accent special pe Ucraina) pentru toți profesioniștii din domeniul sănătății din Europa.

1.5 Dezvoltarea ISCTP

Curriculumul programului de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului (ISCTP) a fost dezvoltat inițial [de un grup de experți implicați în proiectul INTERACT-EUROPE, condus de Dr. Kim Benstead](#) de la Gloucestershire NHS Foundation Trust (figura 1). Curriculumul inițial a fost menținut în timp ce au fost aduse ajustări pentru a include toate profesiile medicale, de asistență medicală și de îngrijire a sănătății conexe din diferitele specialități în îngrijirea cancerului.

Structura programului se bazează pe cadrul de competențe [CanMEDS](#) și programul a fost împărțit în cinci cursuri și 33 de unități, care acoperă întreg conținutul curriculumului original. Rezultatele învățării au fost definite și perfecționate în continuare utilizând clasificările domeniilor cognitive ale [taxonomiei lui Bloom](#) și supuse asigurării calității prin sondaje adresate experților proiectului și consiliului de educație.



Figura 1: Procesul de dezvoltare a ISCTP

Conținutul programului a fost evaluat de experții întregului consorțiu în INTERACT-EUROPE 100. Rezultatele învățării din program au fost evaluate de consiliul de învățământ, înființat ca parte a proiectului. Atunci când au fost finalizate rezultatele învățării programului și conținutul, activitățile de învățare au fost definite. Materialele de învățare au fost realizate de experți europeni și traduse în șase limbi diferite: franceză, germană, spaniolă, română, slovenă și ucraineană. Programul ISCTP complet a fost ghidat, iar participanții și instructorii au o oportunitate excelentă de a influența modul în care poate fi dezvoltat în continuare în viitor. În timpul programului este utilizat un ciclu cuprinzător de feedback, iar participanții și instructorii sunt rugați să ofere feedback cu privire la diferite aspecte ale programului.

2 Curriculum

2.1 Prezentarea generală a structurii programului ISCTP

Programul de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului (ISCTP) constă din cinci cursuri. Toate cursurile variază în ceea ce privește numărul de unități dedicate acestora și timpul necesar pentru finalizarea acestor unități. Unitățile reprezintă diferite specialități și profesii din domeniul îngrijirii persoanelor care suferă de cancer, precum și subiecte generale care sunt reprezentate în diferite măsuri în toate specialitățile și profesiile. Cursurile constau în învățare online (60 de ore), instruire la fața locului (40 de ore) și studiu individual și reflecție (50 de ore).

Învățare online:

- Expertiză clinică: 16 unități (30 ore)
- Comunicare și colaborare: 6 unități (13 ore)
- Practică profesională și bursă: 4 unități (6 ore)
- Conducere: 3 unități (6 ore)
- Susținere în domeniul sănătății și supraviețuire: 4 unități (5 ore)

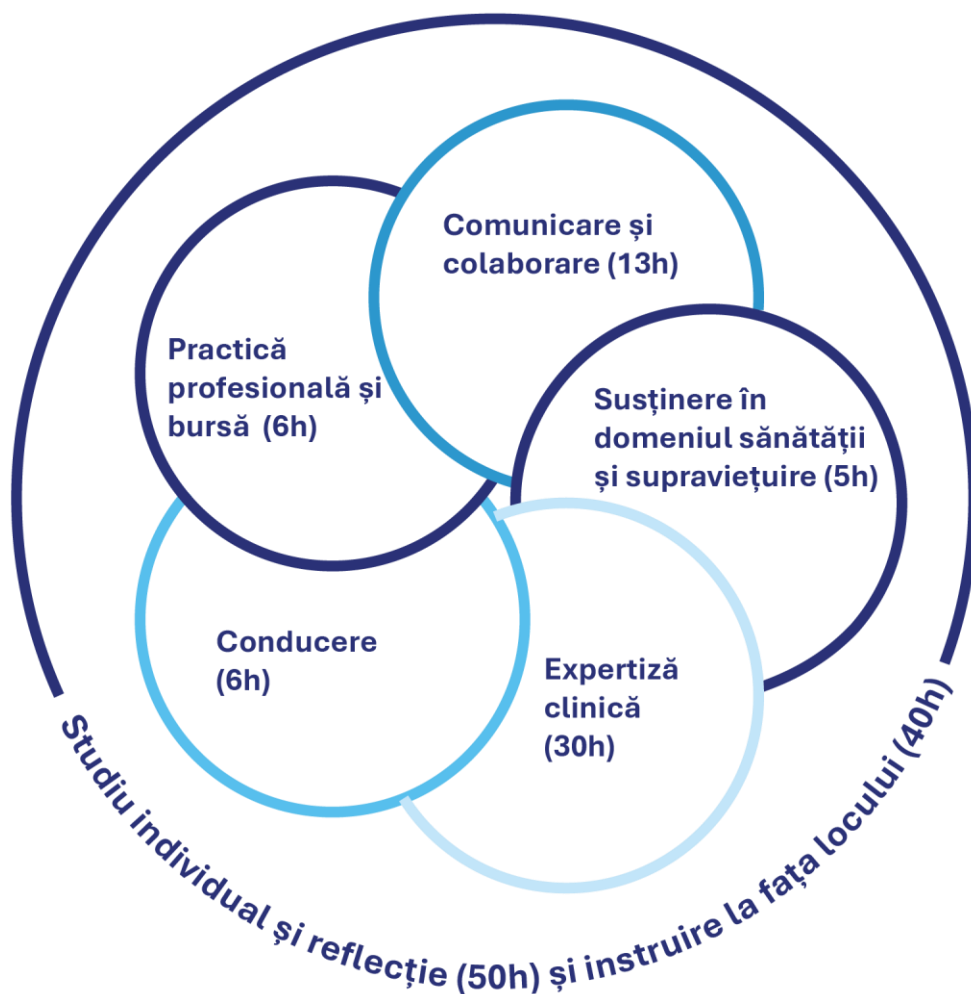


Figura 2: Structura programului

ISCTP oferă instruire care se poate adapta la diferite situații de lucru, permițând progresul în ritmul propriu al participantului și în timpul și locul cel mai potrivit fiecărui participant în parte. Programul deschide curs după curs pentru participanți după ce aceștia au finalizat secțiunea de introducere. Niciunul dintre cursuri nu trebuie finalizat pentru a începe altul. Activitățile de instruire la fața locului sunt interconectate cu instruirea online. Activitățile de instruire la fața locului necesită familiarizarea prealabilă cu și învățarea conținutului online. Instruirea la fața locului permite aplicarea și evaluarea competențelor învățate online (figura 3).



Figura 3: Diagrama traseului de învățare

2.2 Durata și programul ISCTP

Durata estimată a ISCTP este de 150 de ore, urmând a fi finalizată în aproximativ șase luni. Pentru un program mai detaliat vezi [programul pentru participanți](#). [Cursul pentru instructori](#), deși este legat de ISCTP, este un curs separat și este descris în secțiunea de cursuri separate pentru instructori din acest ghid.

2.3 Rezultatele și conținutul învățării

Rezultatele învățării oferă o schiță a ceea ce cursanții ar trebui să obțină în programul de instruire, iar conținutul servește drept mijloc pentru realizare.

2.3.1 Rezultatele învățării

În programul de instruire, rezultatele învățării sunt împărțite în rezultatele învățării la nivel de curs și rezultatele învățării la nivel de unitate. Aceste rezultate descriu ceea ce se așteaptă să obțină cursanții pe parcursul procesului acestora de învățare.

- Rezultatele învățării la nivel de curs
 - Rezultatele învățării la nivel de curs subliniază cunoștințele, abilitățile și capacitățile pe care un cursant ar trebui să le fi dobândit până la sfârșitul fiecărui curs. Acestea oferă un cadru pentru întregul curs și ajută la înțelegerea obiectivelor generale.
- Rezultatele învățării la nivel de unitate
 - Rezultatele învățării la nivel de unitate sunt obiective specifice pe care un cursant este de așteptat să le atingă în cadrul fiecărei unități a cursului. Acestea descompun rezultatele la nivel de curs în sarcini gestionabile, concentrate, care ghidează activitățile de învățare și evaluările din cadrul fiecărei unități. Există rezultate la nivel de unitate atât pentru instruirea online, cât și pentru instruirea la fața locului.

2.3.2 Conținut

Fiecare unitate conține două până la opt conținuturi diferite care acoperă subiectul unității. Conținutul unităților este conceput pentru a ajuta cursanții să atingă rezultatele de învățare specificate. Conținuturile sunt împărțite în diferite activități de învățare. Conținutul unităților a fost produs de diverși experți specifici de conținut din întreaga Europă din diferite medii profesionale și educaționale.

2.4 Descrierea diferitelor activități de învățare

Învățarea în ISCTP are loc prin diferite activități de învățare, fiecare planificată pentru a sprijini învățarea la nivelul cerut pentru a atinge obiectivele de învățare ale cursurilor, unităților și programului general (tabelul 2).

2.4.1 Învățare online

Activitățile de învățare online sunt activități pe care participanții le realizează independent sau cu un grup în mediul online. În afară de tablele interactive, toate activitățile online pot fi finalizate la momentul și locul cel mai convenabil pentru fiecare participant. Tablele interactive sunt furnizate de instructori și oferă timp limitat pentru finalizarea fiecăreia.

Tabelul 2: Activitățile de învățare online din ISCTP

Denumirea activității	Descrierea activității de învățare	Estimarea timpului
Prelegere video*	Un videoclip într-un format convențional de prelegere	10–20 de minute
Caz video*	Un videoclip cu o situație interpretată care arată un exemplu bazat pe cunoștințe pe bază de dovezi și bune practici.	15 minute
Interviu video*	Un videoclip cu un interviu al unui expert în subiectul în cauză.	15–20 minute
 Animație video*	Un videoclip animat despre subiect.	5–15 minute
Podcast*	O înregistrare audio a subiectului. Poate fi efectuat de către expertul însuși sau ca un interviu al expertului. Acesta include un rezumat într-un formular PDF situat în mediul de învățare.	10–15 minute
Infografic: static*	Un infografic tradițional cu elemente vizuale și textuale.	10 minute
Infografic interactiv*	Un infografic cu hiperlinkuri pentru a oferi o privire mai atentă asupra subiectelor cheie din materiale.	15 minute
Videoclip ramificat*	Un videoclip interactiv care acoperă un caz. Participantul rezolvă cazul prin opțiuni înregistrate în prealabil și prestabilite. Toate opțiunile din videoclip conduc participantul în direcții diferite. Feedbackul este oferit în timpul videoclipului.	20–30 minute
Caz bazat pe text*	Un caz interactiv bazat pe text în care participantul rezolvă cazul prin opțiuni prestabilite. Fiecare alegere orientează cazul într-o direcție diferită.	15 minute
Tablă interactivă	Instructorii creează o tablă interactivă, iar participanții își adună împreună ideile pe aceasta. Instructorii oferă întrebările și un rezumat și feedback prin aceeași platformă. Se oferă un interval de timp stabilit pentru fiecare discuție interactivă cu tablă interactivă.	15–30 minute
Text*	Informații în format textual (articole, fișe cu informații etc.)	10 minute per pagină
Test*	Un chestionar pentru a evalua modul în care au fost atinse obiectivele de învățare ale unității. Testul apare atunci când tot conținutul online al unității a fost finalizat.	5–15 minute
Transcrierea videoclipurilor și podcasturilor*	Transcrierea urmează să fie folosită pentru prelegeri, pentru completarea prelegerii.	NA

* Participanții pot finaliza activitatea la un moment și într-un loc la alegerea acestora (aceasta se mai numește și învățare asincronă).

2.4.2 Instruire la fața locului

Activitățile de instruire la fața locului sunt activități care sunt legate de activitatea clinică de zi cu zi a participanților și de activitățile de învățare online. Instruirea la fața locului constă în activități de învățare și vizite clinice. Acestea pot fi combinate după cum este necesar și ajustate la practica zilnică a centrelor de cancer. Activitățile de instruire la fața locului sunt activități care permit participanților să combine studiile și munca acestora și să exerseze competențele dobândite în timpul studiilor online. Sarcinile necesită adaptarea rutinelor zilnice și reflecția asupra practicilor curente ale individului, precum și asupra celor pe care aceștia le-au învățat recent (tabelul 3).

Tabelul 3: Exemplu de activități de instruire la fața locului

Rezultatul învățării	Activitate de instruire la fața locului	Sarcină de învățare/evaluare
Dați dovadă de curaj pentru a introduce și susține schimbarea	Faceți sugestii pentru dezvoltarea practicilor bazate pe dovezi.	Sugerați o schimbare în unele practici în propriul dvs. centru de cancer. Schimbarea poate fi minoră sau mai extinsă. Se poate referi la practica interprofesională, continuitatea îngrijirii, sustenabilitate sau un alt domeniu. Persoana care propune schimbarea poate decide singură asupra acestui lucru conform practicii bazate pe dovezi. Autoevaluare.
Rezultatul învățării Asigurarea siguranței pacienților și a medicamentelor în îngrijirea multidisciplinară a cancerului	Aplicarea măsurilor de siguranță a medicamentelor în îngrijirea multidisciplinară a cancerului. Aplicarea măsurilor de siguranță a pacientului în îngrijirea multidisciplinară a cancerului. Sprijinirea colegilor care aplică măsuri de siguranță a pacientului și a medicamentelor în îngrijirea multidisciplinară.	Ați învățat multe despre siguranța medicamentelor și siguranța pacienților în timpul acestui program. Evaluați-vă propria activitate. Este aliniată cu ghidurile de siguranță pentru pacient și medicamente? Aplicați măsurile de siguranță ale pacientului și medicamentelor în propria muncă pe tot parcursul programului ISCT. Autoevaluare. Sarcină: Ajutați-vă colegii din MDT să aplice măsuri de siguranță pentru pacienți și medicamente în munca dvs. pe parcursul programului ISCT. Autoevaluare.

2.4.3 Vizite clinice

Vizitele clinice sunt oportunități structurate pentru participanți de a observa și de a se ocupa cu diferite setări clinice în afara mediului lor obișnuit de practică cu instructorii. Aceste vizite sunt menite să ofere o înțelegere cuprinzătoare a diferitelor roluri și interacțiuni în cadrul unei echipe multidisciplinare, sporind colaborarea interprofesională și îngrijirea pacientului. Urmărind

lucrului diferitelor specialități, participanții pot aprecia mai bine natura colaborativă a îngrijirii cancerului.

Vizitele clinice reprezintă o oportunitate de a:

- observa aplicațiile din lumea reală ale cunoștințelor teoretice, îmbunătățind înțelegerea prin experiență practică;
- înțelege calea de îngrijire a pacientului din mai multe perspective, conducând la strategii de îngrijire mai holistice și mai eficiente;
- se ocupa cu diferite echipe și setări pentru a ajuta profesioniștii să dezvolte noi abilități și abordări care pot fi aplicate în propria practică a acestora;
- interacționa cu membrii echipei, pune întrebări și discuta cazuri;
- observa rutinele și procedurile zilnice ale diferitelor specialități și
- facilita conexiunile cu colegii și mentorii din diferite specialități, încurajând o rețea profesională de susținere.

Organizarea vizitelor clinice:

- Fiecare participant trebuie să participe la cel puțin trei vizite clinice diferite.
- Vizitele sunt organizate de instructorii din cadrul centrului de cancer și pot consta în stagiul „în umbra” unui profesionist, întâlniri ale echipelor multidisciplinare, întâlniri cu părțile interesate sau evenimente sponsorizate etc. care susțin rezultatele învățării ale programului și instruirea la fața locului.
- Vizitele clinice sunt programate și planificate cu specialitățile sau departamentele de interes. Coordonarea cu departamentele gazdă asigură o experiență structurată și semnificativă.
- Rezultatele și activitățile învățării instruirii la fața locului pot fi aplicate nu numai în activitatea clinică proprie a participantului, ci și în timpul vizitelor clinice.

2.5 Finalizarea instruirii și certificării

Finalizarea programului ISCTP necesită ca atât activitățile și sarcinile de învățare online, cât și la fața locului să fi fost finalizate și marcate ca finalizate în mediul de învățare online. Aceasta înseamnă că participantul a:

- vizionat, ascultat sau citit conținutul de învățare online;
- finalizat sarcinile de învățare, inclusiv chestionarele de evaluare în mediul de învățare online;
- contribuit la tablele interactive;
- participat la activitățile de instruire la fața locului și le-a marcat ca finalizate în Moodle;
- participat la trei vizite clinice;
- participat la discuțiile organizate de instructori ca parte a instruirii la fața locului;

Toate unitățile trebuie completate pentru ca participantului să i se acorde un certificat pentru program. Unele dintre teme vor fi marcate ca finalizate automat folosind analiza de învățare a mediului de învățare, unele sunt marcate de către participanți, iar altele sunt marcate ca finalizate de către instructori. Fiecare participant primește un certificat care precizează nivelul (EQF 7), gradul (5 ECTS) instruirii finalizate și timpul petrecut (150 de ore) cu activitățile de

învățare. Participanții trebuie să completeze un chestionar de evaluare ACOE la încheierea cursului și un test de evaluare a învățării la sfârșitul fiecărei unități pentru a primi certificatul care va include credite EMC.

3 Criterii de eligibilitate

Această secțiune descrie pe scurt cerințele și criteriile de eligibilitate necesare pentru a deveni un centru de cancer participant, instructor sau participant și oferă, de asemenea, o scurtă prezentare generală a procesului de înscriere.

- Cerințe pentru centru
- Cerințe pentru instructor
- Cerințe pentru participant
- Proces de înscriere

Pentru informații mai detaliate, vă rugăm să consultați [ghidul complet de înscriere](#).

Manifestările de interes pentru participarea viitoare sunt binevenite; vă rugăm să trimiteți cererea dvs. prin e-mail la INTERACT-EUROPE100@europeancancer.org

3.1 Cerințe pentru centru

- Aplicațiile sunt binevenite de la centrele de cancer, spitalele generale, spitalele universitare și organizațiile responsabile cu acreditarea și instruirea specialiștilor în domeniul cancerului.
- Locație geografică: centre de cancer din Uniunea Europeană sau una dintre țările asociate EU4Health: Islanda, Moldova, Muntenegru, Norvegia și Ucraina; acestea din urmă vor avea prioritate.
- Expertiză: organizațiile eligibile trebuie să demonstreze expertiză în oncologie.
- Capacitate și resurse: organizațiile selectate trebuie să dețină infrastructura, resursele și personalul necesar pentru a sprijini implicarea acestora în programul de instruire, inclusiv facilități adecvate, personal calificat și suport administrativ pentru a facilita instruirea și îndrumarea participanților de către instructori.
- Angajamentul față de rezultatele proiectului: centrul pentru care se depune cererea trebuie să-și demonstreze angajamentul de a dezvolta îngrijirea multidisciplinară a cancerului în cadrul organizației, incluzând și o scrisoare pentru instructorii și participanții care urmează să fie incluși în program.
- Angajamentul față de diversitate și incluziune: organizațiile eligibile trebuie să-și demonstreze angajamentul de a promova echitatea, diversitatea și incluziunea în cadrul instituțiilor acestora, asigurând acces echitabil la oportunități de instruire pentru indivizi din medii diverse și încurajând un mediu de învățare favorabil și incluziv.
- Flexibilitate: trebuie precizată flexibilitatea în ceea ce privește timpul pentru a permite participanților să urmeze cursul în timpul programului de lucru.
- Fiecare centru trebuie să fie de acord să nominalizeze până la patru instructori și cel puțin un participant pentru fiecare instructor, în conformitate cu criteriile de mai jos.

Mai multe informații despre rolurile și responsabilitățile centrelor de cancer sunt furnizate în ghidul centrelor.

3.2 Cerințe pentru instructori

- Instructorii aspiranți trebuie să posede o calificare profesională recunoscută în oncologie și trebuie să fie calificați în medicină, chirurgie, asistență medicală sau o profesie conexă. De asemenea, trebuie să fie angajați în cel puțin una dintre specialitățile enumerate în [ghidul de eligibilitate](#). Alte specialități trebuie discutate cu coordonatorul în cazul manifestării interesului.
- Instructorul trebuie să fi practicat în rolurile profesionale enumerate ale acestuia timp de cel puțin patru ani.
- Pentru a putea participa la evenimentul cu prezență, aceștia trebuie să cunoască fluent limba engleză.
- În prezent, aceștia trebuie să lucreze într-un centru care îndeplinește criteriile de eligibilitate
- În prezent, aceștia trebuie să lucreze într-un stat membru al UE sau într-una dintre următoarele țări afiliate EU4Health: Islanda, Moldova, Muntenegru, Norvegia, Ucraina sau Bosnia și Herțegovina.
- Pe lângă furnizarea unei copii a CV-ului acestora, aceștia trebuie să poată furniza o scrisoare de recomandare semnată din partea angajatorului sau a instituției de instruire.

Pentru informații mai detaliate, vă rugăm să consultați secțiunea despre [rolurile și responsabilitățile instructorilor](#).

3.3 Cerințe pentru participanți

- Participanții trebuie să lucreze într-una dintre specialitățile de oncologie enumerate în [ghidul de eligibilitate](#) și trebuie să aibă cel puțin doi ani de experiență în oncologie sau să fi absolvit instruirea în oncologie în ultimii trei ani. Alte specialități decât cele enumerate trebuie discutate cu coordonatorul la exprimarea interesului.
- În prezent, aceștia trebuie să lucreze într-un centru care îndeplinește criteriile de eligibilitate (enumerate mai sus).
- În prezent, aceștia trebuie să lucreze într-un stat membru al UE sau într-una dintre următoarele țări afiliate EU4Health: Islanda, Moldova, Muntenegru, Norvegia, Ucraina sau Bosnia și Herțegovina.
- Aceștia trebuie să cunoască fluent cel puțin una dintre următoarele limbi: engleză, spaniolă, franceză, germană, slovenă, română sau ucraineană.
- Se va acorda prioritate aplicațiilor de profesii diferite din același centru/echipă.

Pentru informații mai detaliate, vă rugăm să consultați secțiunea despre [rolurile și responsabilitățile participanților](#).

Manifestările de interes pentru participarea viitoare sunt binevenite; vă rugăm să trimiteți cererile prin e-mail la INTERACT-EUROPE100@europeancancer.org

3.4 Procesul de înscriere

- Vă rugăm să trimiteți manifestările de interes prin e-mail la INTERACT-EUROPE100@europeanccancer.org
- Introducerea de către un coordonator în baza de date INTERACT-EUROPE 100
- Aceștia trebuie să completeze formularul de înscriere din baza de date și de pe pagina web INTERACT-EUROPE 100
- Proces de selecție
- Înscriere
- Cursul instructorilor
- Începutul instruirii pentru participanți

4 Ghid pentru centre

Această secțiune a ghidului este dedicată centrelor de cancer care au fost selectate pentru program.

Principalele responsabilități ale centrelor de cancer sunt:

- să adere la obiectivele proiectului
- să se asigure că îndeplinesc criteriile de eligibilitate specificate în [ghidul de înscriere](#)
- să selecteze până la patru instructori și cel puțin un participant per instructor pentru a participa la program
- să se asigure că pot furniza resursele relevante menționate mai jos în ghid
- să monitorizeze și să evalueze proiectul la cererea echipei INTERACT-EUROPE 100.

4.1 Structura ISCTP

Deși întregul proiect durează 36 de luni, durata ISCTP pentru participanți este de aproximativ șase luni, datele de începere fiind bazate pe locația fiecărui centru.

Toate datele de începere vor fi în 2025. Fiecare centru poate nominaliza până la patru instructori, care vor fi învățați cum să implementeze programul în centrele acestora și vor fi mentori pe participanții selectați.

Programul pentru instructori va avea o durată de 125 de ore, împărțit în:

- un eveniment cu prezență de două zile (aprox. 20 de ore în total);
- activități de învățare online înainte și după evenimentul cu prezență (aprox. 35 de ore);
- studiu individual și reflecție (aprox. 20 ore);
- mentorat și supravegherea programului ISCTP la instituția de origine (aprox. 50 de ore).

Centrul trebuie să se asigure că fiecare instructor participă la întregul program de instruire.

Pentru proiectul INTERACT-EUROPE 100, cursul pentru instructori va fi implementat de [European School of Oncology](#) (ESO). Cursul pentru instructori include un eveniment cu prezență.

Călătoria trebuie să fie aranjată de către instructor sau centru, iar o contribuție la costurile de călătorie ale instructorilor la eveniment va fi rambursată pe baza [calculatoarelor de zbor al UE](#). Contribuția la costurile de călătorie va fi rambursată după eveniment, după ce au fost furnizate chitanțele de călătorie și după ce s-a verificat faptul că instructorul a participat la întregul eveniment. Se vor solicita chitanțe pentru toate cheltuielile de călătorie.

Vă rugăm să rețineți că suma maximă care poate fi rambursată este indicată de calculatorul de zbor al UE. Costurile de călătorie sub această sumă vor fi rambursate integral, dar orice costuri peste această sumă nu vor fi acoperite de proiect.

Pentru a ajuta la ușurarea sarcinii călătoriei, oriunde este posibil, fiecare centru va fi repartizat evenimentului care are loc cel mai aproape de locația acestuia.

Proiectul va acoperi până la două nopți de cazare. ESO va recomanda hoteluri pentru fiecare eveniment, dar aranjamentele trebuie făcute direct de către formator sau centrul acestuia. Fiecare formator este responsabil pentru rezervarea propriei cazări și va fi rambursat după eveniment (vor fi furnizate detalii suplimentare). Dacă alegeți un hotel care nu a fost recomandat de ESO, vă rugăm să vă asigurați că costul nu [depășește limita maximă de rambursare stabilită de UE](#) (paginile 37 și 38). Toate facturile trebuie să includă referința INTERACT-EUROPE 100 - 101129375

Cheltuielile suplimentare, cum ar fi apelurile telefonice, minibar, room service, spălătorie sau orice alte costuri personale, nu vor fi rambursate.

Ca și în cazul cheltuielilor de deplasare, rambursările vor fi confirmate numai după ce s-a verificat că formatorul a fost prezent la întregul eveniment.

Odată ce instructorii au fost pregătiți, participanții din fiecare centru vor fi informați în timpul unei sesiuni online de bun venit în limba engleză de către ESO, care le va prezenta sistemul de învățare online și echipa acestora de instructori desemnată.

Fiecare participant va avea aproximativ șase luni pentru a finaliza instruirea. Programul de instruire pentru participanți va avea o durată de 150 de ore, împărțit în:

- activități de învățare online (cca. 60 de ore);
- activități de învățare la fața locului care vor fi încorporate în munca și sarcinile efective ale participanților în propria organizație (aprox. 40 de ore);
- activități de învățare individuală, inclusiv reflecție pe teme educaționale înainte și după instruire, și cercetare autonomă (cca. 50 de ore).

4.1.1 Grupurile programului

Toate centrele vor fi informate până la sfârșitul anului 2024 în ce grup au fost repartizate. Echipa organizatoare se va strădui să se asigure că fiecare centru este repartizat unui grup convenabil în ceea ce privește călătoriile la evenimentele cu prezență enumerate mai jos. Cu toate acestea, acest lucru nu poate fi garantat în toate cazurile.

Mai jos găsiți un tabel cu datele și locațiile propuse pentru fiecare eveniment de instruire. Vă rugăm să rețineți că acestea pot fi suspendate modificărilor, iar centrele vor fi informate cu privire la detaliile finale.

Tabelul 4: Grupuri de curs pentru instructori

Grupuri	Centre participante	Datele evenimentului*	Locație
Grupa 1	- Centre de cohortă de pionieri - Centre din sudul Spaniei - Reprezentanți ai celor mai importante centre de cancer	Vineri 24 – duminică 26 ianuarie 2025	Hospital Sant Joan de Déu (Barcelona, Spania)
Grupa 2	Centre din Finlanda și țările învecinate	Miercuri 26 – Vineri 28 martie 2025	Turku University of Applied Sciences (Turku, Finlanda)
Grupa 3	Centre din Portugalia și țările învecinate	Vineri 9 – duminică 11 mai 2025	Hospital São Francisco Xavier centres (Lisbon, Portugalia)
Grupa 4	Centre din Germania și țările învecinate	Joi, 3 iulie – Sâmbătă, 5 iulie 2025	Universitätsklinikum Heidelberg (Heidelberg, Germania)
Grupa 5	Centre din locație și din țările învecinate	Vineri 12 – Duminică 14 Septembrie 2025	Spitalul Hygeia, Atena, Grecia
Grupa 6	Centre din Grecia și țările învecinate	Joi 25 - Sâmbătă 27 Septembrie	București – Locația urmează să fie confirmată
Grupa 7	Centre din Slovenia și țările învecinate	Vineri 7 – duminică 9 noiembrie 2025	Institute of Oncology (Ljubljana, Slovenia)

*Datele propuse ale evenimentului pot fi supuse modificării

Exemplu despre cum ar putea arăta orarul programului.

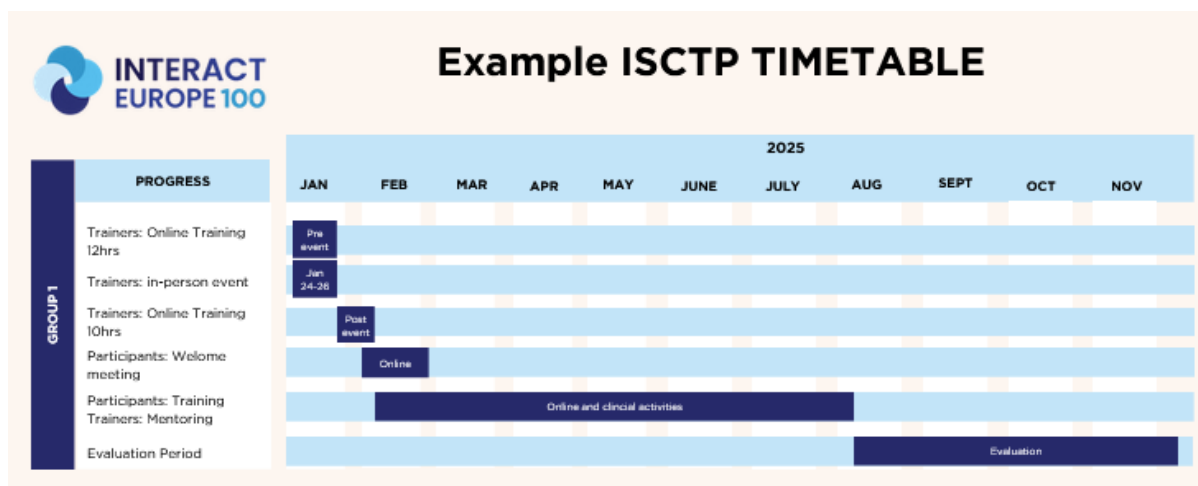


Figura 4: Exemplu de cronologie

4.2 Cerințe de resurse: ce trebuie să furnizeze fiecare centru

4.2.1 Elaborarea bugetului pentru programul de instruire

Programul de instruire este oferit gratuit* centrelor participante selectate – nu există taxe directe pentru înscriere sau participare. Cu toate acestea, pentru a asigura finalizarea cu succes a programului, se așteaptă ca fiecare centru să aloce următoarele resurse:

- [Alocarea personalului și timpul protejat](#)
- [Echipamente și dotări](#)
- [Necesitatea tehnologiilor și a software-ului](#)
- [Bibliotecă și materiale de învățare](#)

*Vă rugăm să rețineți că după evenimente vor fi rambursate costurile de călătorie pentru instruirea cu prezență. Pentru mai multe informații despre politicile de rambursare, vă rugăm să consultați [structura ISCTP](#).

4.2.2 Alocarea personalului și timpul protejat

Pentru a fi admise în program, centrele de cancer trebuie să:

- Revizuiască [criteriile de eligibilitate](#) înainte de a specifica instructorii și participanții aleși.
- Aloce până la patru instructori și cel puțin un participant pentru fiecare instructor pentru a participa la program.
- Ajusteze sarcinile de lucru ale instructorilor și ale participanților pentru a acorda timp suficient pentru participarea la program, inclusiv orice evenimente în persoană desfășurate în cadrul proiectului, fără a afecta îngrijirea pacientului sau alte responsabilități.
 - Instructorii (până la patru) vor participa la programul de instruire online pentru instructori și vor participa la unul dintre evenimentele de instruire personală a instructorilor (75 de ore pe o perioadă de aproximativ două luni). Odată instruiți, aceștia vor trebui să îndrume și să fie mentori pentru participanții din aceeași organizație (aprox. 50 de ore pe o perioadă de șase până la opt luni).
 - Participanții (cel puțin un participant per instructor) vor participa la programul ICSTP (150 de ore pe o perioadă de aproximativ șase luni).

De asemenea, este de așteptat ca fiecare centru să:

- informeze toate departamentele și personalul relevant despre participarea spitalului la programul de instruire; și
- să se coordoneze cu șefii de departament pentru a programa sesiunile de instruire și mentorat fără a perturba operațiunile critice ale spitalului.

4.2.3 Echipamente și dotări

Centrele trebuie să fie capabile să ofere următoarele echipamente și facilități pentru a participa cu succes la program:

- **Acces la computere și internet:** atât instructorii, cât și participanții trebuie să aibă acces la computere pentru a finaliza componentele online ale programului de instruire. Computerele trebuie să fie echipate cu o conexiune stabilă la internet.
- **Acces la săli de ședințe sau la alte facilități:** instructorii pot avea nevoie de săli de ședințe sau alte spații pentru activități interne, cum ar fi sesiuni de mentorat, discuții de grup sau prezentări pentru participanți. Camerele trebuie să fie dotate cu facilități de bază, inclusiv proiectoare, table albe și aranjamente de locuri potrivite pentru sesiunile interactive. De asemenea, trebuie să fie suficient de mari pentru a găzdui toți participanții.
- **Acces la zonele clinice relevante:** participanții trebuie să aibă acces la zonele clinice adecvate pentru a lua parte la activitățile clinice ale programului, care pot include observații, practică sau rotații clinice.

4.2.4 Necesitatea software-ului și a altor tehnologii

Componentele online ale programului de instruire vor fi furnizate prin intermediul sistemului de management al învățării online [Moodle](#), care va oferi tot conținutul și instrumentele necesare pentru învățare.

Nu este nevoie să achiziționați niciun software suplimentar sau să aveți instalat un astfel de software de către centru.

Zoom va fi utilizat pentru ședințele consiliului de la începutul programului de curs și poate fi solicitat pentru alte comunicări de grup pe parcursul proiectului. Zoom poate fi accesat prin browserele computerului fără a necesita instalare, totuși o aplicație gratuită este disponibilă și poate fi instalată.

4.2.5 Bibliotecă și materiale de învățare

Nu este necesară oferirea accesului la materiale de învățare suplimentare sau la resurse de bibliotecă pentru acest program de către centru. Toate materialele necesare vor fi disponibile prin intermediul platformei de învățare online. Pe lângă materialele de învățare ale ISCTP, există o varietate de materiale disponibile pentru studii independente pe care participanții și instructorii le pot folosi în funcție de propriul interes. Aceasta include, dar nu se limitează la [materialele de învățare online ale proiectului INTERACT-EUROPE](#).

5 Ghid pentru instructori

5.1 Cursul instructorilor

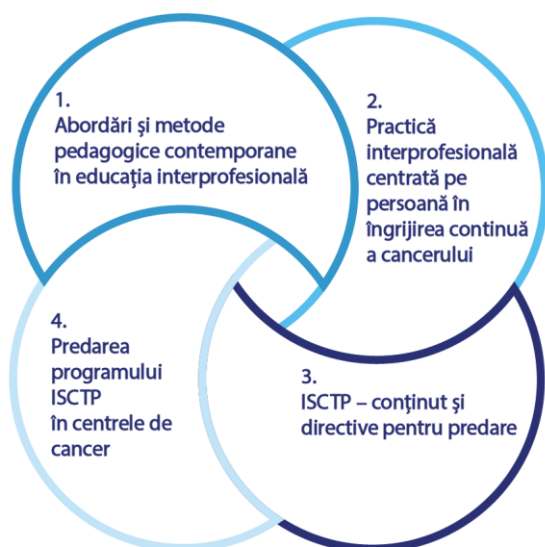
Cursul de instructori ISCTP se adresează instructorilor care supraveghează predarea programului de instruire a diferitelor specialități în centrele de cancer. Cursul instructorilor îi va

pregăti pentru rolul acestora de a ghida predarea ISCTP în propriul centru de cancer și în mediul online.

Instructorii reprezintă diferite specialități și profesii care lucrează în centrele oncologice în domeniile oncologiei clinice, chirurgiei, radiologiei, oncologiei radiaționale, asistenței medicale pentru cancer și profesiile conexe. Toate acestea au un rol important în realizarea și sprijinirea dezvoltării practicii interprofesionale în unitățile acestora. Este important de menționat că ISCTP nu este un program de specializare în oncologie și, din acest motiv, instructorii nu își predau propria specialitate, ci mai degrabă susțin dezvoltarea practicii interprofesionale și predarea ISCTP în centrele de cancer. Fiecare are propriul domeniu de expertiză, pe care îl aplică la nivel local în parte în instruire numai în cazul în care au loc vizite clinice sau atunci când dezvoltă practici interprofesionale în cadrul echipelor multidisciplinare (MDT) ale propriilor domenii specifice în centrul de cancer.

5.1.1 Structura cursului și angajamentul de timp

Cursul instructorilor constă în 125 de ore de lucru pe parcursul a 44 de săptămâni. În total, instructorii vor petrece în medie trei ore pe săptămână pentru activitățile de curs ale acestora și activitățile de instruire ISCTP. Cursul de instructori este împărțit în patru unități în funcție de conținut.



Cursul pentru instructori include 20 de ore de eveniment cu prezență, 35 de ore de învățare și instruire online, 20 de ore de studiu individual și reflecție și 50 de ore de instruire la fața locului

Figura 5: Structura cursului de instructori

5.1.2 Rezultatele și conținutul învățării

Rezultatele învățării și conținutul cursului de instruire sunt împărțite în funcție de unități. Fiecare unitate constă din toate elementele (eveniment cu prezență, învățare și instruire online, instruire la fața locului și învățare individuală și reflecție) (Tabelul 5).

Tabelul 5: Rezultatele învățării și conținutul cursului instructorilor

Unitate	Rezultatele învățării	Conținut
UNITATEA I Abordări și metode pedagogice contemporane în educația interprofesională	• Explicați învățarea combinată, învățarea asincronă și sincronă și beneficiile și provocările acestora • Aplicați metodele contemporane de predare, învățare și evaluare pentru predare	• Pedagogia contemporană în științe medicale și ale sănătății – abordări teoretice și practice asupra pedagogiei digitale • Inteligența artificială (IA) în predare • Resurse digitale pentru învățare și evaluare activă • Îndrumarea cursanților în mediul digital și fizic
UNITATEA II Practica interprofesională centrată pe persoană în procesul continuu de îngrijire a pacientului	• Explicați rolurile, competențele și responsabilitățile specifice profesiei în sprijinul serviciilor de cancer multidisciplinare și al practicii interprofesionale • Descrieți impactul abordării centrate pe persoană în continuarea îngrijirii cancerului și a serviciilor pentru educație și practică interprofesională • Evaluați barierele și identificați soluții pentru o comunicare eficientă în educația și practica interprofesională	• Explicați abordarea îngrijirii centrate pe persoană • Practică interprofesională în îngrijirea cancerului • Principiile educației interprofesionale • Comunicare și colaborare în educația și practica interprofesională
UNITATEA III ISCTP: conținut și directive pentru predare	• Coordonați predarea ISCTP, îndrumați și ghidați participanții în propriul centru de cancer al instructorului	• Program ISCTP ○ Obiectivele și rezultatele învățării ○ Conținut și activități de învățare ○ Evaluare

UNITATEA IV Livrarea ISCTP în centre de cancer	• Aplicați materiale, metode și instrumente de predare, învățare și evaluare ale programului ISCTP privind predarea și sprijinirea cursanților • Aplicați strategii care creează și mențin angajamentul, comunicarea și sprijinul educației și practicii interprofesionale	• Planificarea predării ISCTP • Coordonarea și documentarea ISCTP • Evaluarea învățării și finalizarea programului ○ Evaluarea activităților de învățare la fața locului ○ Evaluarea sarcinilor online conduse de instructor ○ Autoevaluare și reflecție asupra propriei performanțe și a echipei • Evaluarea predării ISCTP în colaborare cu WP2, WP3 și WP5 a proiectului INTERACT-EUROPE 100
---	---	---

5.1.3 Orarul și angajamentul de timp al cursului instructorilor

Cursul instructorilor se desfășoară în paralel cu programul participanților, pentru a permite integrarea mentoratului și instruirii pe baza ISCTP ca parte a cursului instructorilor. Cursul de instructori începe înainte de programul pentru participanți. Timpul înainte ca participanții să înceapă programul este folosit pentru activități de învățare online, cum ar fi prelegeri video și sarcini mici, precum și un eveniment cu prezență în săptămâna 3) și pentru familiarizarea cu activitățile și materialele de învățare online și la fața locului ISCTP (tabelul 6).

Instructorii trebuie să-și planifice lucrul cu mult înainte. Programul cursului de instructori include un set de întâlniri regulate pentru a asigura înțelegerea reciprocă între instructori cu privire la împărțirea sarcinilor, îndeplinirea obligațiilor acestora, progresul participanților și atingerea obiectivelor de învățare într-un interval de timp dat. În plus față de întâlnirile regulate pentru instructori, aceștia se vor întâlni cu participanții în mod regulat la instruirea la fața locului. Instructorii trebuie să fie conștienți de progresul participanților și să fie capabili să ofere ghid și sprijin atunci când este necesar. Acest lucru necesită să fiți la curent cu progresul învățării online, precum și cu activitățile de instruire la fața locului.

Instructorii sunt sprijiniți de cele mai importante centre de cancer, și anume ICO, IOB, RCSI și centrele de cancer de referință HSJD și CCCH. În plus, pentru a asigura participarea cu succes la programul de instruire, centrele trebuie să stabilească un cadru robust de gestionare a riscurilor și de planificare pentru situații de urgență. Acest lucru va contribui la atenuarea riscurilor potențiale și va asigura buna desfășurare a programului în cazul unor circumstanțe neprevăzute. Instructorii trebuie să colaboreze la dezvoltarea și urmărirea planului de gestionare a riscurilor și de urgență.

Tabelul 6: Program pentru cursul instructorilor. Vă rugăm să rețineți că, din motive organizatorice, se pot aplica unele modificări. Programele finalizate vor fi comunicate direct părților interesate.

Cursul instructorilor ISCTP (125 ore) 20 de ore de evenimente cu prezență 35 de ore de învățare și instruire online (aceasta include prelegeri și instruire pentru instructori și mentorat pentru participanți în mediul online) 20 de ore de studiu individual și reflecție 50 de ore de instruire la fața locului (mentorat și sprijin pentru învățarea la fața locului a participanților și o vizită clinică la centrele de cancer)		
Timp*	Temă	Activități de învățare
Săptămâna 1	Introducere (8 ore)	• Conferință video Mentorat în științe ale sănătății (15 min.) • Conferință video Mentorat în ISCTP (10 min.) • Citiți ghidul programului ISCTP pentru instructori și participanți (3 ore) • Prezentați-vă pe forumul de discuții din mediul de învățare online. Scrieți o scurtă descriere a cine sunteți și a ceea ce faceți. La sfârșitul săptămânii, vă rugăm să citiți cel puțin 10 introduceri ale altor instructori (aleși aleatoriu). (1 oră) • Familiarizați-vă cu materialele introductive din Moodle (1 oră)
Săptămâna 2	Pregătiri (4 ore)	• Prelegere video despre practica interprofesională (15 min.) • Un podcast despre cultură și practică interprofesională (10 min.) • O prelegere video despre învățarea interprofesională și învățarea combinată (15 min.) • O prelegere video despre barierele și soluțiile pentru comunicare (15 min.) • Reflecție asupra practicii și culturii interprofesionale a propriului centru de cancer; fiți pregătiți să discutați acest lucru în timpul instruirii la fața locului și să luați notițe în acest scop
Săptămâna 3	Eveniment cu prezență (20 ore)	• Un eveniment cu prezență, de două zile pentru instructori (program separat)
Săptămâna 4-5	Familiarizare (10 ore)	• Familiarizați-vă cu materialele de învățare online ale participanților
Săptămâna 6	Colaborare (2 ore)	• Aranjați o întâlnire online sau la fața locului cu ceilalți instructori • Conveniți asupra sarcinilor de instruire referitoare la instruirea online și la fața locului a participanților, inclusiv orice vizite clinice și întâlniri lunare pentru instructori • Planificați vizitele clinice: coordonare, prezentare, stagiu „în umbra” unui profesionist, raportare etc.
Săptămâna 7 (Săptămâna 1 pentru participanți)	Începutul programului pentru participanți (2 ore)	• Participați și implicați-vă în organizarea întâlnirii online de înscriere cu participanții, în colaborare cu ESO și cu cele mai importante centre de cancer

Săptămâna 8–12 (săptămâna 2–6 pentru participanți)	Supraveghere (10 ore)	- Supravegherea sarcinilor de instruire online și la fața locului pentru participanți - Întâlnire la fața locului cu participanții conform planului realizat în săptămâna 7 - Marcarea instruirii finalizate la fața locului în Moodle
Săptămâna 13 (săptămâna 7 pentru participanți)	Colaborare (2 ore)	Întâlnire online sau la fața locului cu ceilalți instructori
Săptămâna 14–18 (săptămâna 8–12 pentru participanți)	Supraveghere (8 ore)	- Supravegherea sarcinilor de instruire online și la fața locului pentru participanți - Întâlnire la fața locului cu participanții conform planului realizat din săptămâna 7 - Marcarea instruirii finalizate la fața locului în Moodle
Săptămâna 19 (săptămâna 13 pentru participanți)	Colaborare (2 ore)	Întâlnire online sau la fața locului cu ceilalți instructori
Săptămâna 20–25 (săptămâna 14–19 pentru participanți)	Supraveghere (8 ore)	- Supravegherea instruirii online și la fața locului a participanților - Întâlnire la fața locului cu participanții conform planului realizat din săptămâna 6 - Marcarea instruirii finalizate la fața locului în Moodle
Săptămâna 26 (săptămâna 20 pentru participanți)	Colaborare (2 ore)	- Întâlnire online sau la fața locului cu ceilalți instructori - Reflecție asupra cursului ISCTP în ultima săptămână a ISCTP - Verificarea situației participanților la program în ceea ce privește finalizarea programului
Săptămâna 27–31 (săptămâna 20–25 pentru participanți)	Supraveghere (8 ore)	- Supravegherea instruirii online și la fața locului a participanților - Întâlnire la fața locului cu participanții conform planului efectuat în săptămâna 6 - Marcarea instruirii finalizate la fața locului în Moodle
Săptămâna 32 (săptămâna 26 pentru participanți)	Finalizare (2 ore)	- Întâlnire online sau la fața locului cu acei participanți care nu au finalizat programul ISCTP - Convenirea asupra sprijinului de care au nevoie pentru a finaliza programul
Săptămâna 33–40 (săptămâna 27–34 pentru participanți)	Asistență (4 ore)	- Asistarea participanților rămași în finalizarea programului ISCTP - Marcarea instruirii finalizate la fața locului în Moodle
Săptămâna Săptămâna 41–44	Raport (12 ore)	- Participarea la evaluarea programului ISCTP - Redactarea raportului despre finalizarea programului în centrul de cancer, inclusiv rapoartele vizitelor clinice (un șablon este furnizat în acest scop)

*Orele sunt estimative și pot fi modificate.

Eveniment cu prezență

Toți instructorii sunt obligați să participe la unul dintre evenimentele în persoană. Fiecare eveniment va începe în după-amiaza zilei întâi cu înregistrarea și primirea instructorilor. După aceasta, instructorii se prezintă și participă la formarea grupului. Seara, va avea loc o cină de networking ca parte a evenimentului cu prezență.

Ziua următoare începe dimineața cu ateliere mixte. Toți participanții vor fi împărțiți în grupuri și toți vor participa la cele patru ateliere în grupuri mai mici. Seara există o altă cină de networking pentru instructori.

A treia zi începe dimineața cu al cincilea, ultimul atelier. În acest atelier, grupurile sunt împărțite din nou, acum pentru ca toți participanții din aceleași centre de cancer să lucreze împreună ca un grup. Sarcina acestora este să dezvolte un plan de implementare pentru ISCTP în timpul atelierului cu ajutorul super instructorilor. Atelierul și un rezumat al acestuia durează până la prânz, după care se încheie evenimentul cu prezență. Super instructorii sunt disponibili pentru instructori pe tot parcursul cursului instructorilor.

5.1.3 Finalizarea cursului instructorilor și certificarea

Finalizarea cursului instructorilor necesită participarea la evenimentul cu prezență și la toate întâlnirile online cu alți instructori și participanți, crearea planului de instruire la fața locului cu alți instructori și finalizarea acestuia și finalizarea activităților de învățare online, inclusiv sprijinirea participanților pentru finalizarea învățării online. Aceasta include evaluarea și marcarea activităților de instruire ale acestora la fața locului ca fiind finalizate în mediul de învățare online atât pentru participanți, cât și pentru instructori. Marcarea activităților de învățare ca finalizate va avea loc în patru moduri diferite, în funcție de tipul de activitate: folosind automat analiza de învățare a LMS, de către participanți, instructori și pentru participanți. Unele activități, cum ar fi evenimentul cu prezență și întâlnirile de înscriere, vor fi marcate ca finalizate de ESO. Fiecare instructor primește un certificat care precizează nivelul (EQF7), volumul de muncă (5 ECTS) și conținutul instruirii efectuate. Instructorii trebuie să completeze un chestionar de evaluare ACOE și chestionare de evaluare a învățării pentru a primi certificatul care va include credite EMC.

5.2 ISCTP: un ghid pas cu pas pentru predare, învățare și evaluare pentru instructori

Această parte a ghidului cuprinde rolul instructorilor în ISCTP. Îndrumarea participanților în ISCTP face parte din cursul instructorilor.

5.2.1 Rolul instructorilor și responsabilitățile acestora în ISCTP

Rolul instructorilor care participă la ISCTP este de a acționa ca mentori pe parcursul întregului program – învățarea online, instruirea la fața locului și vizitele clinice. Pe lângă îndrumarea activităților zilnice din centrele de cancer și îndrumarea participanților în activitățile acestora de

instruire la fața locului, instructorii au și un rol activ în îndrumarea activităților online atunci când este necesar.

5.2.2 Activități de învățare din perspectiva instructorului

Instructorii trebuie să se familiarizeze cu toate activitățile de învățare din Moodle la începutul cursului. Instructorii nu sunt obligați să finalizeze toate activitățile de învățare ISCTP. De asemenea, aceștia trebuie să se familiarizeze cu conținutul și activitățile de învățare și trebuie să fie capabili să îndrume participanții. Cu toate acestea, aceștia sunt încurajați să-și folosească timpul de studiu individual cel puțin parțial pentru conținutul ISCTP, selectând cu atenție subiectele cu care sunt cel mai puțin familiarizați. Mediul de învățare online a fost dezvoltat pentru a facilita învățarea independentă în ritm propriu. Cu toate acestea, instructorii sunt obligați să asiste și să îndrume participanții dacă există dificultăți privind mediul de învățare sau activitățile de învățare de pe platforma online sau în cadrul instruirii la fața locului. Responsabilitățile instructorului variază între activitățile de instruire online și la fața locului.

Activități de învățare online

Majoritatea activităților de învățare online au fost concepute astfel încât participanții să le poată finaliza în ritmul propriu, într-un timp și un loc care este cel mai potrivit pentru aceștia. Cu toate acestea, există unele sarcini de învățare, cum ar fi tablele interactive, care vor solicita configurarea și facilitarea de către instructori. În aceste sarcini, instructorii vor scrie participanților o scurtă introducere sau întrebări, iar participanții trebuie să-și împărtășească gândurile și să răspundă unii altora. Instructorii vor avea materiale suport pentru tablele interactive. Instructorii vor pune la dispoziția tuturor participanților un rezumat al postărilor, pe care participanții trebuie să-l citească, iar instructorul va marca sarcina ca finalizată.

Activități de instruire la fața locului

Activitățile de instruire la fața locului sunt activități care sunt finalizate în activitatea clinică a participanților și în timpul vizitelor clinice. O listă a activităților de instruire la fața locului și a sarcinilor poate fi găsită pe pagina de intrare în Moodle, cu linkuri către unitățile online la care sunt conectate. Există 45 de sarcini separate. Atunci când sunt finalizate, sarcinile vor fi apoi marcate ca finalizate în Moodle fie de către instructori, fie de către participanți. Unele sarcini pot fi efectuate independent, în timp ce altele trebuie finalizate ca parte a vizitelor clinice. Altele necesită colaborarea cu alți participanți și instructori.

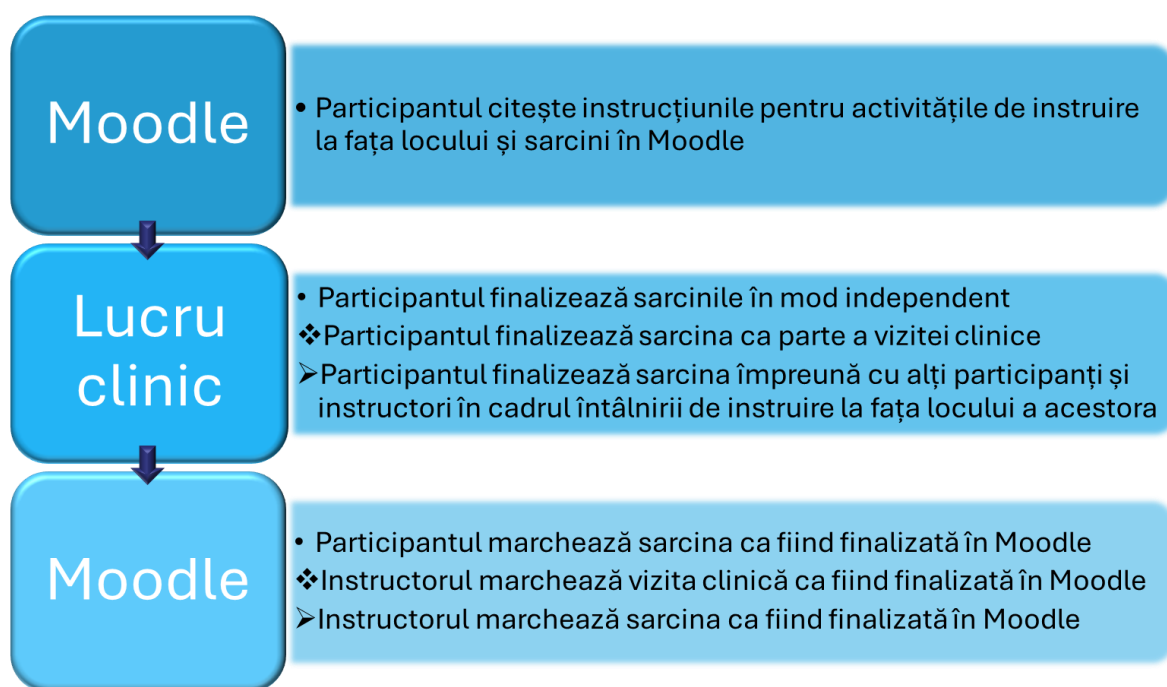


Figura 6: Instrucțiuni pentru activitățile de instruire la fața locului

5.2.3 Descrierea metodelor de evaluare și feedback în ISCTP

Evaluarea și feedbackul pentru participanți sunt furnizate în trei moduri în timpul ISCTP. Cea mai comună metodă de evaluare este evaluarea automată și feedbackul folosind analiza de învățare a mediului de învățare Moodle. Participanții primesc feedback imediat de la chestionare și cazuri pe care le rezolvă ca evaluare a învățării acestora. Pe lângă evaluarea și feedbackul automatizat, există unele activități, inclusiv activitățile de instruire la fața locului, care sunt evaluate de instructori. Acestea includ tablele interactive și discuțiile la fața locului. În aceste activități, sarcina instructorilor este de a facilita discuția, de a rezuma activitățile și discuțiile și de a oferi feedback la final. Majoritatea activităților de instruire la fața locului sunt autoevaluate și trebuie să fie reflectate de către participanți.

5.2.4 Verificarea finalizării activităților de învățare ale participanților

Analiza învățării este utilizată pe scară largă în mediul de învățare online Moodle. Atunci când participantul activează pentru prima dată fiecare dintre diferitele resurse de învățare, aceasta este înregistrată automat în mediul de învățare. Testele și cazurile sunt evaluate automat și marcate ca finalizate în mediul de învățare Moodle. Unele sarcini și activități de învățare sunt marcate manual în Moodle. Activitățile de învățare sunt fie marcate ca finalizate de către participant, fie marcate ca finalizate de către instructori. Activitățile de învățare sunt etichetate clar pentru ambele metode de notare. În plus, există statistici de învățare pentru a arăta participanților progresul acestora. De asemenea, le permite instructorilor să urmărească progresul participanților. Instructorii sunt încurajați să monitorizeze în mod regulat progresul participanților pentru a se asigura că pot finaliza programul la timp. Instructorii sunt sprijiniți în acest sens de ESO. Pentru a evita graba spre finalul programului, vă recomandăm să urmăriți lunar progresul participanților.

5.3 Programul sistemului de management al învățării online pentru instructori

Sistemul de management al învățării programelor (LMS) este Moodle. Moodle este un LMS online cu sursă deschisă care permite activități sincrone și asincrone. Toate activitățile de învățare online din ISCTP sunt asincrone – participanții le pot finaliza când și unde doresc. Toți instructorii vor primi acreditări personale pentru mediul de învățare.



6 Ghid pentru participanți

6.1 Programul

ISCTP este destinat profesioniștilor din medii profesionale diferite care lucrează în diferite specialități în îngrijirea cancerului. Toți profesioniștii din domeniul medical, asistenței medicale și al personalului medical sunt bineveniți la acest curs de instruire interprofesională.

6.1.1 Structura programului și angajamentul de timp

Programul de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului (ISCTP) pentru participanți durează aproximativ șase luni, pentru un total de 150 de ore. Din cele 150 de ore, 60 de ore sunt dedicate învățării online, 40 de ore instruirii la fața locului și 50 de ore studiului individual și reflecției. Programul este împărțit în cinci cursuri și 33 de unități. Pentru a finaliza întregul program, participanții trebuie să parcurgă toate cele cinci cursuri și cele 33 de unități, atât activitățile de învățare online, cât și activitățile de instruire la fața locului.

Angajamentul de timp variază de la o săptămână la alta, dar, în medie, participanții au patru ore de instruire pe săptămână. În săptămânile cu vizite clinice, numărul de ore poate fi mult mai mare, dar pot exista și săptămâni cu foarte puține activități de învățare. În cea mai mare parte, participanții își pot regla propriul ritm pentru activitățile de învățare online și de instruire la fața locului. Excepțiile de la aceasta sunt o serie de activități cronometrate, cum ar fi tablele interactive și întâlnirile de grup ca parte a instruirii la fața locului.

Studiul individual și reflecția sunt cruciale pentru învățare. Ca parte a activităților de studiu individual, participanții pot urma linkurile pe infograficele interactive, se pot familiariza cu referințele din prelegerile video sau alte materiale audiovizuale și pot studia unitățile suplimentare: Revizuirea și adaptarea programului de instruire a diferitelor specialități în domeniul cancerului pentru oncologie pediatrică și furnizarea de îngrijiri a diferitelor specialități în domeniul cancerului persoanelor strămutate sau urmărirea de materialele suplimentare asamblate pe mediul de învățare. Majoritatea materialelor suplimentare sunt în limba engleză. Software-ul de traducere bazat pe inteligența artificială poate fi folosit de participanți și instructori pentru a traduce unele dintre materiale, dacă este necesar.

Fiecare dintre cursuri are o scurtă introducere, iar fiecare unitate are un test cu variante multiple pentru a evalua învățarea și un rezumat animat al conținutului.

6.1.2 Rezultatele și conținutul învățării

Rezultatele și conținutul învățării sunt enumerate pe prima pagină a tuturor cursurilor și unităților. În plus, rezultatele învățării ale prelegerilor sunt prezentate la începutul tuturor prelegerilor video. Activitățile de învățare și sarcinile susțin realizarea fiecărui rezultat al învățării, dar îndeplinirea finală a obiectivelor necesită reflecție și aplicarea conținutului învățat.

6.1.3 Orarul programului

ISCTP durează aproximativ șase luni. Fiecare centru de cancer începe programul la o oră convenită separat. A fost creat un program săptămânal pentru participanți (Tabelul 7).

Tabelul 7: Orarul săptămânal al programului ISCT

60 de ore de instruire online: ○ Videoclipuri, podcasturi, infografice, articole și chestionare pentru a evalua învățarea. 40 de ore de instruire la fața locului: ○ Sarcini integrate în activitatea participanților și vizitele clinice. 50 de ore de învățare individuală și reflecție: ○ Reflectarea conținutului activităților de învățare atât online, cât și la fața locului. ○ Citirea și vizionarea materialelor suplimentare adăugate platformei Moodle.		
Timp*	Temă	Activități de învățare
Săptămâna 1	Introducere	• Participați la întâlnirea online de înscriere cu instructorii și ESO. • Urmăriți videoclipurile de introducere online și ascultați podcasturile • Familiarizarea cu mediul de învățare Moodle și sarcinile programului
Săptămânile 2–6	Programul începe	• Crearea unui plan de studiu personalizat • Începerea cursurilor ISCTP în ritmul propriu al cursantului
Săptămânile 7–12	Programarea activităților de instruire online și la fața locului	• Întâlnire la fața locului cu instructorii • Continuarea cu conținutul programului online
Săptămânile 13–19	Programarea activităților de instruire online și la fața locului	• Întâlnire la fața locului cu instructorii • Continuarea cu conținutul programului online
Săptămânile 20–25	Programarea activităților de instruire online și la fața locului	• Întâlnire la fața locului cu instructorii • Continuarea cu conținutul programului online
Săptămâna 26	Finalizarea programului	• Finalizarea activităților de învățare • Evaluarea programului

*Orele sunt estimative și pot fi supuse modificărilor

6.1.4 Instruirea și supravegherea programului

Participanții sunt sprijiniți și îndrumați pe tot parcursul programului. În prima săptămână, ESO va aranja o întâlnire de înscriere cu participanții și instructorii. Cu toate acestea, participanții

vor urma activitățile de învățare online în propriul ritm, instructorii fiind disponibili să sprijine participanții. Aceștia vor ghida și vor îndruma progresul și activitățile individuale de învățare, precum și vor organiza unele dintre sarcinile programate, cum ar fi tablele interactive.

Instruirea la fața locului este ghidată și facilitată de instructori, chiar dacă finalizarea activităților de formare la fața locului este responsabilitatea fiecărui participant. Instructorii organizează vizitele clinice și țin întâlniri regulate între aceștia și cu participanții.

6.1.5 Finalizarea programului și certificarea

Durata estimată de finalizare a programului este de aproximativ șase luni. În acest timp, participantul trebuie să finalizeze toate activitățile de învățare din fiecare unitate, inclusiv activitățile de învățare online și de instruire la fața locului. Activitățile de învățare online sunt fie evaluate și notate automat, fie marcate ca finalizate de către participant, fie marcate ca finalizate de către instructor. Participanții își pot urmări progresul în Moodle printr-o bară de progres actualizată la fiecare finalizare a sarcinii.

- Activitățile de învățare online sunt marcate ca finalizate de către instructori, participanți sau de analiza de învățare a mediului de învățare Moodle
- Activitățile de instruire la fața locului sunt marcate ca finalizate de către participanți sau instructori
- Studiarea individuală și reflecția fac parte din fiecare activitate și sarcină și nu sunt marcate separat ca finalizate

Participanții trebuie să completeze un chestionar de evaluare ACOE la încheierea programului și un test de evaluare a învățării la sfârșitul fiecărei unități pentru a primi certificatul care va include credite EMC.

6.2 ISCTP: un ghid de învățare pas cu pas pentru participanți

Această parte a ghidului prezintă programul ISCT, acoperind atât activitățile de învățare, cât și de instruire.

6.2.1 Rolul și responsabilitățile participanților la ISCTP

Toți participanții sunt responsabili pentru conducerea propriei învățări și progreselor în mediul de învățare online. Instructorii îi ajută pe participanți să-și urmărească propriul progres, dar este responsabilitatea participanților să-și ajusteze ritmul activităților de învățare și instruire și să se asigure că au finalizat toate activitățile de învățare până la sfârșitul programului.

De asemenea, participanții trebuie să fie proactivi și să abordeze orice problemă privind LMS sau conținutul instructorilor și să caute orice ajutor de care au nevoie pentru a finaliza activitățile de învățare online sau la fața locului. Participanții trebuie, de asemenea, să-și aplice expertiza profesională și să-și reprezinte propria profesie și specialitate în toate activitățile de grup, atât în mediile de învățare online, cât și la fața locului.

6.2.2 Activități de învățare

Există trei tipuri de activități de învățare pe ISCTP: activități de învățare online, activități de instruire la fața locului și autoevaluare și reflecție asupra învățării.

Activități de învățare online

Majoritatea activităților de învățare online au fost concepute astfel încât participanții să le poată finaliza în ritmul acestora, într-un timp și un loc care este cel mai potrivit pentru aceștia. Există o varietate de materiale audio, vizuale și audiovizuale în mediul de învățare. Participanții trebuie să studieze toate unitățile. În plus, după ce participanții au completat toate materialele online ale fiecărei unități, va exista un test sau o discuție a unui caz pentru a evalua învățarea acestora. În plus, activitățile de învățare online vor fi, fie urmărite și evaluate automat, fie autoevaluate de către participanți. Cu toate acestea, există unele sarcini de învățare, cum ar fi tablele interactive, care sunt facilitate de instructori și finalizate într-un interval de timp închis. La aceste sarcini, participanții sunt obligați să participe conform instrucțiunilor date de instructorii acestora.

Activități de instruire la fața locului

Instruirea la fața locului urmează ritmul învățării online, deoarece toate activitățile de instruire la fața locului sunt legate de învățarea online. Instruirea la fața locului constă în activități de instruire și sarcini și vizite clinice. Unele activități și sarcini de învățare la fața locului pot fi finalizate independent, dar altele sunt reflectate în echipă interprofesională, discutând sarcina și reflecția de către participanți în discuțiile conduse de instructori.

Toate activitățile de instruire la fața locului sunt legate de munca de zi cu zi a participanților.



Figura 7: Conexiune între diferite medii și metode de învățare

6.2.3 Evaluare și feedback

Majoritatea activităților de învățare online sunt evaluate automat, iar feedbackul automat este oferit imediat după finalizarea sarcinilor, cum ar fi cazurile și chestionarele. Unele activități de instruire online și la fața locului, ghidate de instructori, sunt evaluate de instructori, iar unele activități includ autoevaluare și reflecție. Toate activitățile de învățare autoevaluate și marcate sunt etichetate clar pentru a ajuta participanții să-și urmărească progresul în mediul de învățare online. În plus, există statistici de învățare care arată progresul fiecărui participant. Acestea permit, de asemenea, instructorilor să urmărească progresul fiecărui participant. Pentru a evita o grabă aproape de sfârșitul programului, vă recomandăm să ajustați ritmul învățării în mod uniform pe parcursul perioadei de șase luni.

6.3 Sistem de management al învățării programului pentru participanți

Sistemul de management al învățării programelor (LMS) este Moodle. Moodle este un LMS online cu sursă deschisă care permite activități atât sincrone, cât și asincrone. Toate activitățile de învățare online din ISCTP sunt asincrone – participanții le pot finaliza la momentul și în locul care li se potrivește cel mai bine. Toți participanții vor primi acreditări personale pentru accesarea mediului de învățare. Li se vor atribui drepturi de student în mediul de învățare, oferindu-le acces doar la propriile activități.

Analizele învățării sunt utilizate pe scară largă în mediul de învățare Moodle. Atunci când participantul accesează diferitele resurse de învățare, acest lucru este înregistrat automat în mediul de învățare. Participanții își pot urmări propriul progres prin bara de progres din Moodle. Toate activitățile de instruire la fața locului sunt, de asemenea, marcate în Moodle.

7 Managementul riscurilor și planificarea în situații de urgență

Această secțiune oferă o privire de ansamblu asupra riscurilor potențiale care ar putea împiedica finalizarea programului, împreună cu modalități de a le evita și recomandări privind modul de gestionare a acestora în cazul în care acestea apar (tabelul 8).

Tabelul 8: Managementul riscurilor și planificarea pentru situații de urgență

Risc	Atenuare	Plan de urgență
Suprasolicitare de lucru: instructorii sau participanții pot deveni copleșiți dacă participarea acestora la program intră în contradicție cu îndatoririle obișnuite ale acestora	- Ajustarea sarcinii de lucru în prealabil - Flexibilitatea programării - Furnizarea unei acoperiri suplimentare de personal în domenii cheie, dacă este necesar. - Discuție deschisă continuă între reprezentanții centrului de cancer, instructori și participanți cu privire la cerințele de timp, orice limitări pentru finalizarea programului și ajustarea necesară a volumului de muncă.	- Reprezentanții și instructorii centrului de cancer trebuie să aibă o legătură cu supervizorii pentru a asigura timpul necesar atât pentru participanți, cât și pentru instructori. - Timpul alocat pentru program a fost convenit în prealabil de către toate părțile interesate. - Toate părțile interesate trebuie să respecte planul pe care l-au dezvoltat pentru întâlniri și instruire online sau la fața locului. - Instructorii ar trebui să lucreze în echipă și să împartă responsabilitățile de instruire.
Schimbări de personal: instructorii sau participanții pot părăsi centrul înainte de finalizarea programului	- Gestionarea propriului lucru. - Instructorii și participanții deopotrivă trebuie să intre în program cu bună credință – adică nu ar trebui să intre în program dacă nu au intenția de a-l finaliza. - Angajamentul centrelor de cancer față de instructori și participanți și un plan de carieră în cadrul unui centru de cancer.	- Având un plan de carieră. - În timp ce instructorii și participanții de rezervă nu pot fi integrați în proiectul curent din cauza constrângerilor de timp, centrul poate planifica proiecte viitoare în care personalul de rezervă poate fi luat în considerare. - Având o rezervă de persoane instruite, acest lucru va îmbunătăți viitoarele

		inițiative de instruire și va asigura continuarea programului.
Defecțiuni tehnologice: problemele de conectivitate la internet sau defecțiunile computerului pot perturba întâlnirile online	- Asigurați o conexiune la internet de rezervă și aveți computere suplimentare și asistență IT la îndemână pentru depanare rapidă. - Solicitați instructorilor să organizeze întâlniri la fața locului cu participanții în loc de întâlniri online.	- Asigurați-vă că personalul IT este disponibil în timpul instruirii online pentru a rezolva rapid orice probleme tehnice. - Aveți la îndemână echipamente de rezervă în cazul defecțiunilor hardware.
Defecțiuni tehnice: în cadrul programului de instruire (problemele de acces ar putea perturba finalizarea programului)	- Flexibilitatea programării - Conștientizați faptul că acesta este un program pilot și pot apărea probleme.	- Notificați echipa de asistență tehnică și ESO dacă platforma nu funcționează corect. - Fiți flexibil pentru a reprograma sesiunile dacă problemele tehnice împiedică participarea la timp.
Pașii următori: instructorii și participanții nu completează părțile de monitorizare și evaluare ale programului	- Instructorii și participanții se angajează să finalizeze toate activitățile de monitorizare și evaluare. - Un instructor este ales pentru a supraveghea acest aspect al programului și pentru a determina participanții și instructorii să răspundă acolo unde este necesar. - Instructorii și participanții trebuie să informeze fără întârziere părțile relevante dacă au dificultăți în finalizarea evaluării.	- Instructorii trebuie să motiveze și să încurajeze instructorii colaboratori și participanții să finalizeze procesul de monitorizare și evaluare. - Angajamentul centrului de cancer în procesul de monitorizare și evaluare de către (o persoană desemnată).
Modificări neprevăzute în conținutul sau predarea programului ISCTP, deoarece aceasta este faza pilot a programului	- Instructorii și participanții se angajează la flexibilitate și la ajustări ale programelor. - Instructorii și participanții sunt implicați în finalizarea programului. - Conștientizați faptul că acesta este un program pilot și pot apărea probleme.	- Instructorii caută ajutor de la cele mai importante centre de cancer sau de referință. - Centrele de cancer se angajează să ofere flexibilitate în timpul de lucru dacă este necesar.

8 Monitorizarea și evaluarea programului

Pentru evaluarea ISCTP va fi utilizată o abordare cu metode mixte, inclusiv diferite metode calitative și cantitative. La baza evaluării se află înțelegerea clară a faptului că diferențele dintre diferitele grupuri profesionale implicate în îngrijirea cancerului trebuie luate în considerare pentru a permite exprimarea diferitelor experiențe, paradigme profesionale și abordări. Acest lucru a fost realizat prin dezvoltarea unei strategii de evaluare cuprinzătoare, proiectată împreună printr-o revizuire a domeniului de aplicare și un studiu Delphi în trei runde, bazat pe rezultatele evaluării.

Această abordare iterativă asigură o evaluare integrată a programului, luând în considerare diversitatea profesională. Evaluarea va cuprinde sondaje online, grupuri de discuții, interviuri și observații, facilitând o colectare de date cu mai multe fațete de la toate părțile interesate cheie. Aceste instrumente vor acoperi efectiv nivelurile de evaluare ale lui [Moore \(2009\)](#).

- Nivel 1: Ratele de participare vor fi evaluate pentru a înțelege implicarea participanților.
- Nivel 2: Satisfacția va fi măsurată prin sondaje și chestionare pentru a determina măsura în care așteptările participanților au fost îndeplinite.
- Nivelul 3 se concentrează pe cunoștințele declarative și procedurale, evaluând ceea ce participanții au învățat în timpul instruirii și dacă știu cum să pună acest lucru în practică. Acest lucru va fi măsurat prin testare înainte și după, precum și prin intermediul întrebărilor deschise pentru auto-raportare privind învățarea.
- Nivelul 4 măsoară competența. Acest lucru va fi evaluat prin observații într-un cadru educațional, cum ar fi cazurile practice.
- Nivelul 5 măsoară gradul în care participanții efectuează ceea ce ISCTP a intenționat ca aceștia să poată efectua în practicile acestora.

Feedbackul va fi colectat în etapele critice, cum ar fi după fiecare unitate și la sfârșit înainte de finalizare, pentru a evalua satisfacția generală și rezultatele. În plus, alți parteneri ai consorțiului vor efectua o analiză detaliată a materialelor, asigurându-se că conținutul cursului este aliniat cu obiectivele programului.

Evaluarea este piatra de temelie a tuturor activităților INTERACT-EUROPE 100, iar un protocol cuprinzător de evaluare este dezvoltat pentru toate pachetele de lucru, utilizând proiectarea împreună participativă.

9 Informații de contact și asistență

A fost stabilit un sistem de suport central și local pentru a ajuta în orice chestiuni legate de predarea și implementarea programului ISCTP. Acest sistem este gestionat de trei dintre cele mai importante centre de cancer, fiecare responsabil pentru centrele de sprijin din jurisdicțiile respective ale acestora.

Mai jos se află lista celor mai importante centre oncologice:

- **Royal College of Surgeons in Ireland**
- **Institut Català d'Oncologia**
- **Kompleksen Oncologichen Tsentar-RUSE**
- **Hospital Sant Joan de Deu**
- **Central City Clinical Hospital of the Ivano-Frankivsk City Council**

Datele de contact ale principalelor centre de cancer vor fi partajate cu centrele din jurisdicția acestora înainte de începerea programului.

Principalele centre de cancer ar trebui contactate numai pentru chestiuni legate de predarea și implementarea programului. În Moodle puteți găsi instrucțiuni cu privire la persoanele pe care trebuie să le contactați în probleme legate de mediul de învățare online.

10 Sustenabilitate și planuri de viitor

Scopul central al proiectului este continuarea și sustenabilitatea ISCTP. Sustenabilitatea pe termen lung a programului va fi asigurată prin crearea unui cadru care să mențină impactul proiectului după finalizarea acestuia. Acest plan va garanta că ISCTP continuă după proiect. Până la sfârșitul proiectului, vor fi furnizate recomandări aplicabile pentru implementarea viitoare și sustenabilitatea programului, asigurându-se că ISCTP rămâne de impact și adaptabil.



11 Întrebări frecvente (FAQs)

La ce folosește acest ghid și cum îl utilizez?

- Vă rugăm să consultați: [Scopul ghidului](#)

Care este scopul acestui proiect?

- Vă rugăm să consultați: [Proiectul INTERACT-EUROPE 100](#)

Cine poate participa la acest proiect?

- Vă rugăm să consultați: [Criterii de eligibilitate](#)

Sunt medic și aș dori să particip, dar centrul meu nu este interesat. Pot participa?

- În acest moment, proiectul nu poate accepta participarea individuală fără sprijinul centrului.

Reprezint un centru de cancer participant – ce se întâmplă în continuare?

- Vă rugăm să consultați: [Ghid pentru centre](#)

Sunt un participant – ce se întâmplă în continuare?

- Vă rugăm să consultați: [Ghid pentru participanți](#)

Am fost nominalizat ca antrenor – ce va trebui să fac?

- Vă rugăm să consultați: [Ghid pentru instructori](#)

Câte ore de instruire sunt necesare?

- 150 de ore pentru participanți, 125 de ore pentru instructori

Cât va costa programul (per centru, instructor, participant)?

- Nu există taxă de participare, dar participarea necesită anumite resurse. Vă rugăm să consultați: [Solicitări de resurse](#).

Voi primi un certificat la sfârșitul programului (per centru, instructor, participant)?

- Da. Veți primi un certificat de participare. Vă rugăm să consultați: [Finalizarea cursului instructorilor și certificare](#), și [Finalizarea ISCTP și certificare](#).

Este programul recunoscut de un organism de acreditare (centru, instructor, participant)?

- Scopul este de a oferi acreditare EMC cu ACOE (Consiliul de acreditare al oncologiei din Europa oferă acreditare furnizorilor de educație medicală continuă în beneficiul participanților care primesc educație în oncologie).

Ce se întâmplă dacă trebuie să renunț la program?

- Vă rugăm să discutați situația cu instructorul dvs. înainte de a lua decizia finală.

Ce cuprinde conținutul cursului (instructor, participant)?

- Vă rugăm să consultați: [Curriculum](#)

Ce se întâmplă dacă nu pot participa la întâlnirea de înscriere?

- Întâlnirile de înscriere sunt înregistrate și vor fi disponibile în limba engleză (fără subtitrări) pentru participanții și instructorii care nu pot participa. Cu toate acestea, participarea în persoană la aceste întâlniri este de preferat.