



Міждисциплінарна освітня програма в галузі онкології (ISCTP) Посібник програми



Автори: Імане Елонен (Turku UAS), Хелі Мікконен (Turku UAS), Ларісса Ніємі (Turku UAS), Афродит Фотіаду (UKHD), Корінн Голл (ESO), Сара Голдман (ESO), Вірпі Сулосаарі (Turku UAS)
Учасники: Франческа Маранґоні (ESO), Ніалл Бріндл (UKHD), Хайдар Касем (UKHD), Андреас Брандл (UKHD), Яна Штейнбахер (HUE), Тайбе Кулаксаз-Саббах (HUE), Клара Мадрид (ICO), Дебора Морено-Алонсо (ICO), Енн Гопкінс (RCSI)
Рецензенти: Гаель Саварі (ECO), Рейчел Джайлз (VHL Europa), Марко Кальц (HUE), Тобіас Фрагнер (MUW)

ЗАЯВА ПРО НЕПРИЙНЯТТЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ: Програма співфінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору (авторам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Європейської виконавчої агенції з питань охорони здоров'я та цифрових технологій (HaDEA). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає гранти, не можуть нести за них відповідальності.

ЧЛЕНИ КОНСОРЦІУМУ INTERACT-EUROPE 100

	EUROPEAN CANCER ORGANISATION (ECO) https://www.europeancancer.org/
 TURKU AMK TURKU UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU OY (Turku UAS), https://www.turkuamk.fi/fi/
	UNIVERSITÄTSKLINIKUM HEIDELBERG (UKHD), https://www.klinikum.uni-heidelberg.de/
	PADAGOGISCHE HOCHSCHULE HEIDELBERG (HUE), https://www.ph-heidelberg.de/
	EUROPEAN SOCIETY OF SURGICAL ONCOLOGY (ESSO), https://www.essoweb.org/
 MEDICAL UNIVERSITY OF VIENNA	MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT WIEN (MUW), https://www.meduniwien.ac.at/web/
	EUROPEAN SOCIETY FOR RADIOTHERAPY AND ONCOLOGY (ESTRO), https://www.estro.org/
	SCUOLA EUROPEA DI ONCOLOGIA ASSOCIAZIONE (ESO), https://www.eso.net/
	MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT GRAZ (GRAZ), https://www.medunigraz.at/
	EANM FORSCHUNGS GMBH (EANM), https://www.eanm.org/
 HEALTH ASSESSMENT EUROPE	HEALTH ASSESSMENT EUROPE (HAE), https://www.healthassessmenteurope.eu/
	EUROPEAN ASSOCIATION FOR PALLIATIVE CARE (EAPC), https://eapcnet.eu/
	EUROPEAN SOCIETY OF PATHOLOGY (ESP), https://www.esp-pathology.org/

	EUROPEAN ONCOLOGY NURSING SOCIETY (EONS), https://cancernurse.eu/
	KOMPLEKSEN ONCOLOGICHEN TSENTAR-RUSE (Ruse COC), https://kocruse.com/
	SIHTASUTUS TARTU ULIKOOLI KLIINIKUM (TARTU), https://www.kliinikum.ee/haiglast/kontaktid/
	INSTITUT CURIE (CURIE), https://institut-curie.org/
	JOHANN WOLFGANG GOETHE-UNIVERSITÄT FRANKFURT AM MAIN (GUF), https://www.goethe-university-frankfurt.de/en?locale=en
	NACIONALINIS VEŽIO INSTITUTAS (NCI), https://www.nvi.lt/
	EUROPEAN SOCIETY OF ONCOLOGY PHARMACY (ESOP), https://esop.li/
	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN, NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, DUBLIN (UCD), https://www.ucd.ie/
	ROYAL COLLEGE OF SURGEONS IN IRELAND (RCSI), https://www.rcsi.com/
	ISTITUTO EUROPEO DI ONCOLOGIA SRL (IEO), https://www.ieo.it/
	European Society of Breast Cancer Specialists (EUSOMA), https://www.eusoma.org/
	INSTITUTUL ONCOLOGIC PROF. DR. ALEXANDRU TRESTIOREANU BUCUREȘTI (IOB), https://iob.ro/
	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE CAROL DAVILA DIN BUCUREȘTI (CAROL DAVILA), https://umfcd.ro/

 SERVIZO GALEGO DE SAÚDE	SERVIZO GALEGO DE SAÚDE (Galicia SERGAS), https://www.sergas.es/
 FIMABIS	SERVICIO ANDALUZ DE SALUD (Costa del Sol), https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/el-sas/servicios-y-centros/informacion-por-centros/25532
 VHIO VALL D'HEBRON Institute of Oncology	FUNDACIO PRIVADA INSTITUT D'INVESTIGACIO ONCOLOGICA DE VALLHEBRON (VHIO) (VHIO), https://vhio.net/
 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALENCIA (UPV), https://www.upv.es/
 ЦЕНТРАЛЬНА МІСЬКА КЛІНІЧНА ЛІКАРНЯ Івано-Франківської міської ради	UTILITY NON-PROFIT ENTERPRISE IVANO-FRANKIVSK CENTRAL CITY CLINICAL HOSPITAL (CCHIF), www.cmkl.if.ua
 FRANKOLYTICS	CARPATHIAN INSTITUTE OF ANALYTICS (FrankoLytics), https://analytics.pnu.edu.ua/
 SIOPE SIOPE Europe the European Society for Paediatric Oncology	SIOPE EUROPE (SIOPE Europe), https://siope.eu/
 Salut/ICO Institut Català d'Oncologia	INSTITUT CATALA D'ONCOLOGIA (ICO), https://ico.gencat.cat/ca/inici
 CUF Academic Center	ACADEMIA CUF, SOCIEDADE UNIPESSOAL, LDA (CUF), https://www.cuf.pt/
 SJD Sant Joan de Déu Barcelona · Hospital	HOSPITAL SANT JOAN DE DEU (Barcelona HSJD), https://www.sjdhospitalbarcelona.org/es
 CIRSE	CARDIOVASCULAR AND INTERVENTIONAL RADIOLOGICAL SOCIETY OF EUROPE (CIRSE), https://www.cirse.org/

Призначення посібника

Запрошуємо вас до ознайомлення з **Посібником «Міждисциплінарна освітня програма в галузі онкології»**. Посібник призначений для забезпечення необхідної підтримки центрів, інструкторів та інших учасників, які беруть участь у освітній програмі під назвою [INTERACT-EUROPE 100](#). Ми наполегливо рекомендуємо всім сторонам ознайомитись з загальними розділами та відповідних до них навчальних блоків перед початком програми. Усе це забезпечить чіткість й гнучкість навігації протягом навчання. Ви можете скористатися списком нижче, щоб перейти до розділу, який вас цікавить. Також у посібнику є розділ поширених запитань (FAQ), призначений для перенаправлення користувачів до певних розділів посібника, у яких містяться відповіді на їхні запитання.

Зверніть увагу, що цей посібник розроблено для програми на період 2023–2026 років. Подальші версії посібника будуть змінені певною мірою з розвитком програми, але його можна буде використовувати для надання детальної інформації тим, хто ще не бере участі в проєкті, але має бажання дізнатися про нього більше.

Огляд посібника

Посібник включає

- **Загальні розділи:** Релевантні для всіх, хто бере участь у програмі. Ці розділи охоплюють:
 - вступ до проєкту,
 - короткий виклад його мети,
 - огляд навчальної програми,
 - критерії прийнятності, що необхідні для участі,
 - як буде здійснюватися моніторинг та оцінювання проєкту, а також
 - контактну інформацію, якщо буде потреба в підтримці.
- **Спеціальні розділи:** Спеціальні розділи для кожної групи
 - **Центри:** Інформація та зауваження щодо того, як впровадити та підтримувати програму в межах свого закладу.
 - **Інструктори:** Детальні інструкції щодо ефективного проведення навчання та підтримки учасників
 - **Учасники:** Розподіл ролей учасників, очікувань та доступних ресурсів для допомоги у навчанні

Метою цього посібника є надання знань, необхідних для успішного проходження Міждисциплінарної освітньої програми в галузі онкології (the Inter-Specialty Cancer Training Programme). Приємного вам навчання!

Посібник Міждисциплінарної освітньої програми в галузі онкології (ISCTP)

Призначення посібника	5
1. Вступ.....	8
1.1 Глосарій – основні дефініції та аббревіатури	9
1.2 Передумови, обґрунтування та цілі	13
1.3 Спадок проекту INTERACT-EUROPE	13
1.4 Проект INTERACT-EUROPE 100	14
1.5 Розвиток ISCTP	14
2 Навчальна програма	16
2.1 Огляд структури програми ISCTP	16
2.2 Тривалість і розклад ISCTP	17
2.3 Результати навчання і контент	17
2.3.1 Результати навчання	18
2.3.2 Контент	18
2.4 Опис різних видів навчальної діяльності	18
2.4.1 Онлайн-заняття	18
2.4.2 Навчання на місці	20
2.4.3 Відвідування клінік	20
2.5 Завершення навчання і сертифікація	21
3 Критерії прийнятності	22
3.1 Вимоги до центру	22
3.2 Вимоги до інструкторів	23
3.3 Вимоги до учасників	23
3.4 Процедура реєстрації	24
4 Посібник для центрів	25
4.1 Структура ISCTP	25
4.2 Вимоги щодо ресурсів: обов'язки щодо забезпечення кожного центру	26
4.2.1 Вимоги щодо ресурсів: що повинен забезпечити кожен центр	26
4.2.2 Розподіл персоналу та відведений час на навчання	26
4.2.3 Обладнання та засоби	26
4.2.4 Програмне забезпечення та інші технологічні потреби	27
4.2.5 Бібліотека та навчальні матеріали	27
5 Посібник для інструкторів	28

5.1 Курс для інструкторів	28
5.1.1 Структура курсу і часові зобов'язання	28
5.1.2 Результати навчання та контент	29
5.1.3 Розклад і часові зобов'язання курсу для інструкторів.....	30
5.1.3 Завершення курсу для інструкторів та сертифікація.....	32
5.2 ISCTP: покроковий посібник з викладання, навчання та оцінки для інструкторів	33
5.2.1 Роль інструкторів та їх обов'язки в програмі ISCTP.....	33
5.2.3 Опис методів оцінювання та зворотного зв'язку в ISCTP	34
5.2.4 Перевірка навчальної діяльності учасників	34
5.3 Програма онлайн-системи керування навчанням для інструкторів.....	35
6 Посібник для учасників.....	36
6.1 Програма.....	36
6.1.1 Структура програми та часові зобов'язання	36
6.1.2 Результати навчання та контент	36
6.1.3 Розклад програми.....	36
6.1.4 Навчання та наставництво за програмою.....	37
6.1.5 Завершення програми та сертифікація.....	37
6.2 ISCTP: покроковий посібник з навчання для учасників	38
6.2.1 Роль та обов'язки учасників в програмі ISCTP	38
6.2.2 Навчальна діяльність	38
6.3 Система управління навчанням для учасників	39
7 Управління ризиками та планування на випадок непередбачених обставин.....	40
8 Моніторинг та оцінювання програми.....	42
9 Контактна інформація та надання підтримки	43
10 Сталій розвиток і плани на майбутнє	44
10.1 Довгострокові цілі	44
10.2 Що відбудеться після завершення INTERACT-EUROPE 100	45
10.3 Повторне проведення програми та її сталість	45
11 Поширені запитання (FAQs)	48

1. Вступ

Міжпрофесійна практика (IPP) є життєво важливою для сучасного догляду та лікування раку, орієнтованого на людину. [IPP](#) можна описати як співпрацю медичних працівників різних професій та дисциплін для забезпечення найкращого можливого результату для їхніх пацієнтів, родин та близьких. У міжпрофесійній практиці (IPP) вкрай важливо, щоб спеціалісти розуміли та цінували професійні ролі інших у групі догляду та вважали один одного рівними з різними ролями на всіх етапах догляду, кожен з яких має унікальні компетенції, необхідні в континуумі догляду. У міжпрофесійній практиці розуміння етапів, які проходить пацієнт від діагнозу до виживання та догляду наприкінці життя має важливе значення, тому розуміння роботи інших спеціалістів також є необхідним. Крім того, суттю міжпрофесійної співпраці є високі стандарти професійної практики, участь у науковій діяльності, спілкування та співробітництво, а також лідерство.

Міжпрофесійна практика найкраще поглиблюється за допомоги міждисциплінарної освіти (IPE) та навчання. У цьому посібнику ми говоримо про міждисциплінарне навчання в галузі онкології, а саме навчання, що націлене на різні спеціалізації не лише однієї професії. Навчання проводиться з усіма спеціалістами зі сфери медицини, сестринської справи та суміжних професій системи охорони здоров'я, які працюють з людьми, ураженими раком.

Для того, щоб допомогти орієнтуватися у посібнику та програмі ISCTP, ми наводимо деякі ключові визначення та пояснення найуживаніших аббревіатур.

1.1 Глосарій – основні дефініції та аббревіатури

Таблиця 1: Глосарій

Дефініція	Абревіатура	Опис поняття
Підлітки та молоді дорослі	AYA	AYA - особи віком приблизно від 15 до 39 років, залежно від наданого джерела. AYA стикаються з винятковими проблемами, що вимагають спеціалізованого догляду та підтримки.
Асинхронне навчання	-	Асинхронне навчання дозволяє учням та студентам навчатися, коли їм зручно, без необхідності взаємодії в режимі реального часу з інструкторами або іншими учасниками.
Таксономія Блума	-	Таксономія Блума є основою для класифікації педагогічних цілей у трьох сферах: когнітивній, емоційній та психомоторній. Оригінальний когнітивний домен має шість рівнів: знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез і оцінка, що в 2001 році були переглянуті на наступні: запам'ятовувати, розуміти, застосовувати, аналізувати, оцінювати і створювати.
Онкологічні центри	CC	Онкологічні лікарні, які були відібрані для участі у програмі навчання.
Навчання, засноване на фактичних даних	EBT	Навчання на основі фактичних даних поєднує в собі фактичні дані контенту та фактичні дані навчання.
Європейська система трансферу і накопичення кредитів	ECTS	ECTS є стандартним визначенням, що визначає робоче навантаження, необхідне для навчання, і дозволяє переводити кредити з одного навчального закладу в інший. Один ECTS вимагає від 25 до 30 годин навчання.
Позначка про закінчення навчання	-	Позначка у навчальному середовищі платформи Moodle про те, що завдання виконано. Це може бути зроблено автоматично, учасниками або інструкторами.
Європейська рамка кваліфікацій	EQF	Європейська рамка кваліфікацій (EQF) була розроблена для опису компетенцій. Вона полегшує порівняння систем освіти та ступенів освіти у різних країнах. В EQF кваліфікації та компетенції розподіляються за вісьмома базовими рівнями, при цьому 8 рівень є найвищим.
Міжпрофесійна співпраця	IPC	Професіонали двох або більше різних професій працюють разом для досягнення спільної мети.
Міждисциплінарна професійна освіта	IPE	Міждисциплінарна освіта являє собою систематично опрацьовану освіту, яка спрямована на вдосконалення міжпрофесійної

		практики через освіту, яку надають викладачі, задіяні в міждисциплінарній освіті, міжпрофесійній групі тих, хто навчається.
Міжпрофесійне навчання	IPL	Міжпрофесійна навчання відбувається, коли ті, хто навчається, з двох або більше професій або освітніх програм разом вивчають професії один одного та один від одного.
Міжпрофесійна практика	IPP	Співпраця між професіоналами різних професій для досягнення найкращого можливого досвіду та результатів для пацієнтів.
Міжпрофільна співпраця	ISC	Професіонали з двох або більше різних спеціальностей працюють разом для досягнення спільної мети.
Міждисциплінарна освітня програма в галузі онкології	ISCTP	Міждисциплінарна освітня програма в галузі онкології є програмою, яка планується, виконується та оцінюється міжпрофесійними командами та призначена для всіх фахівців різних спеціальностей у галузі лікування онкологічних захворювань.
Провідні онкологічні центри	-	У розробці проекту беруть участь три онкологічні центри, які надають підтримку центрам-учасникам протягом всієї програми.
Аналітика вивчення	-	В аналітичному навчальному середовищі дані, отримані від тих, хто навчається, обробляються та аналізуються навчальним середовищем або через додатки, і вкінці, зворотний зв'язок або візуалізація надаються тим, хто навчається, та викладачам для керівництва процесом навчання.
Система управління навчанням	LMS	Програмне забезпечення для проведення навчальних курсів, навчальних програм, подання матеріалів або програм навчання та розвитку
Мультидисциплінарна команда	MDT	Група медичних працівників з різних дисциплін, які співпрацюють, щоб створити та реалізувати комплексний план лікування, адаптований до потреб кожного пацієнта.
Moodle	-	Назва платформи системи управління навчанням, що використовується в ISCTP
Учасник	-	Учасник - це спеціаліст молодшого рівня з центрів, що беруть участь, і який візьме участь у програмі навчання під супроводом свого інструктора.
Рефлексія навчання	-	Частина процесу навчання, що включає когнітивні процеси, які перетворюють інформацію на знання та осмислення.
Самооцінювання	-	Частина процесу навчання, у якій той, хто навчається, оцінює власне навчання та поглиблює своє розуміння теми.

Синхронне навчання	-	Синхронна навчальна діяльність передбачає взаємодію між учасниками в режимі реального часу, наприклад, лекції наживо або дискусії.
Інструктор високого рівня	-	Професіонал високого рівня, залучений до розробки програми, який проводить підготовку інструкторів для проведення навчання у своєму центрі.
Інструктор	-	Професіонал високого рівня з центрів-учасників, який допомагатиме впроваджувати навчальну програму у відповідних центрах та є наставником для учасників.

Основні організації, залучені до виконання програми

ACOE	Accreditation Council of Oncology in Europe
ECO	European Cancer Organisation
ESO	European School of Oncology
GUF	Goethe Universität Frankfurt / Goethe University Frankfurt
HUE	Pädagogische Hochschule Heidelberg / Heidelberg University of Education
MUW	Medizinische Universität Wien / Medical University Vienna
Turku UAS	Turun ammattikorkeakoulu / Turku University of Applied Sciences
UKHD	Universitätsklinikum Heidelberg / University Hospital Heidelberg

Провідні онкологічні центри

RCSI	Royal College of Surgeons in Ireland
ICO	Institut Català d'Oncologia
Barcelona HSJD	Hospital Sant Joan de Deu
CCCH	Central City Clinical Hospital of the Ivano-Frankivsk City Council (for Ukraine)

1.2 Передумови, обґрунтування та цілі

Рак є другою за значимістю причиною передчасної смерті в Європі, з майже трьома мільйонами нових діагнозів та більш ніж 1, 2 мільйона смертей щорічно в ЄС. У відповідь на це Європейський план боротьби з раком ініціював Міждисциплінарну освітню програму у галузі онкології для покращення співпраці між спеціалістами у галузі онкології з метою покращення якості життя та благополуччя пацієнтів.

Визнаючи важливість мультидисциплінарної командної роботи в лікуванні раку, Європейська онкологічна організація (ECO) започаткувала проект INTERACT-EUROPE. До цієї ініціативи залучено 33 партнери з 17 країн і вона спрямована на розробку комплексної міждисциплінарної програми навчання онкології, включаючи навчальну програму, яка сприяє співпраці між різними онкологічними дисциплінами.

Проект має на меті трансформувати культуру міжпрофесійної співпраці серед працівників в галузі онкології, що зрештою покращить результати лікування пацієнтів. Проект включає в себе внесок від різних зацікавлених сторін для визначення міжпрофесійного навчання в галузі онкології, наголошуючи на спільному навчанні для підвищення якості лікування онкологічних захворювань.

1.3 Спадок проекту INTERACT-EUROPE

INTERACT-EUROPE 100 є продовженням проекту INTERACT-EUROPE. INTERACT-EUROPE, який був 18-місячним проектом (червень 2022 – листопад 2023), і який співфінансувався ЄС в рамках програми EU4Health 2021–2027 рр. у рамках Європейського плану боротьби з раком. INTERACT-EUROPE об'єднав 33 партнери з 17 країн, щоб розробити Європейську міждисциплінарну освітню програму в галузі онкології, що охоплює всі основні онкологічні дисципліни та професії, онкологічні центри та групи пацієнтів на основі відповідних оцінок потреб.

Проект сприяв поглибленому застосуванню орієнтованого на пацієнта підходу до якісної онкологічної допомоги шляхом запровадження міжпрофесійної діяльності команди з багатьох спеціалістів.

Проект INTERACT-EUROPE досяг наступних результатів:

- Створено [міждисциплінарну освітню програму в галузі онкології](#)
- Набрана перша група стажистів та залучені онкологічні центри (41 стажист із 15 онкологічних центрів у 11 країнах Європи)
- Організовано [пілотний захід для стажистів та онкологічних центрів](#) для апробації блоку навчальної програми, передбачає онлайн-заняття
- та очний навчальний захід у Лісабоні, Португалія
- Проведено дослідження щодо застосування нових технологій у програмі, таких як технологія автоматичного (машинного) перекладу, та тестування французької, іспанської, німецької та словенської мови на предмет життєздатності цих мов для покращення доступності міждисциплінарної освітньої програми в галузі онкології для учасників, які можливо, не володіють вільно англійською мовою.
- Визначена [довгострокова концепція міждисциплінарної освіти в галузі онкології у Європі](#)

1.4 Проект INTERACT-EUROPE 100

Проект INTERACT-EUROPE 100, що базується на результатах проекту INTERACT-EUROPE, був розроблений як 36-місячний проект (грудень 2023 – грудень 2026), що співфінансується Європейським Союзом [у рамках програми EU4Health 2021–2027](#) як частина [Європейського плану боротьби з раком](#). У ньому беруть участь 37 організацій-партнерів із 15 європейських країн з метою впровадження цієї нової [навчальної програми](#).

Основні цілі проекту:

- створити контент Міждисциплінарної освітньої програми в галузі онкології, розробленої в INTERACT-EUROPE;
- залучити 100 онкологічних центрів, надавши спеціалістам з онкології, медсестрам та іншим суміжним медичним працівникам можливість відвідувати очні та онлайн-заняття, створені та організовані професіоналами високого рівня у галузі онкології;
- навчити та підготувати до 400 медичних працівників із центрів-учасників як тренерів та учасників, щоб вони могли проводити й впроваджувати навчальну програму у своїх центрах;
- подальша розробка технології автоматичного (машинного) перекладу французькою, німецькою, іспанською, румунською, словенською та українською мовами;
- адаптувати та запровадити програму міждисциплінарного навчання в галузі онкології для переміщених осіб в Україні та переміщених медичних працівників;
- розробити та інтегрувати два нові модулі: міждисциплінарне навчання з педіатричної онкології (включаючи AYA) та особливі потреби переміщених людей з раком (з особливою увагою на Україну) для всіх медичних працівників у Європі.

1.5 Розвиток ISCTP

Міждисциплінарна освітня програма в галузі онкології (ISCTP) спочатку була розроблена [групою експертів, залучених до проекту INTERACT-EUROPE, під керівництвом докторки Кім Бенстеад](#) з трастового фонду Gloucestershire NHS Foundation Trust (зображення 1). Початкову версію навчальної програми було збережено, але в подальшому скориговано таким чином, щоб вона включала всі медичні, сестринські та суміжні професії системи охорони здоров'я в рамках різних спеціальностей у лікуванні раку.

Структура програми базується на системі компетенцій [CanMEDS](#), програма була поділена на п'ять курсів і 33 блоки, які охоплюють увесь контент початкової навчальної програми. Результати навчання були додатково визначені та вдосконалені з використанням класифікацій когнітивних доменів [Bloom's taxonomy](#) та їх якість перевірена за допомогою опитувань експертів проекту та членів освітньої ради.



Зображення 1: Процес розробки ISCTP

Контент програми оцінювали експерти у повному складі консорціуму INTERACT-EUROPE 100. Результати навчання за програмою оцінювали члени освітньої ради, створеної в рамках проекту. Коли результати навчання та контент програми були остаточно доопрацьовані, в подальшому визначили навчальні заходи. Навчальні матеріали були підготовлені європейськими експертами та перекладені шістьма різними мовами: французькою, німецькою, іспанською, румунською, словенською та українською. Програму ISCTP наразі повністю пілотовано, і учасники та інструктори мають чудову можливість вплинути на те, як її можна розвивати у майбутньому. У ході реалізації програми використовується комплексний цикл зворотного зв'язку, і учасників та інструкторів просять надавати відгуки щодо різних аспектів програми.

2 Навчальна програма

2.1 Огляд структури програми ISCTP

Міждисциплінарна освітня програма в галузі онкології (ISCTP) складається з п'яти курсів. Усі курси відрізняються за кількістю навчальних блоків, присвячених їм, і часом, необхідним для проходження цих навчальних блоків. Блоки представляють різні спеціальності та професії в галузі лікування онкологічних захворювань, а також загальні теми, які різною мірою представлені в усіх спеціальностях та професіях. Курси складаються з онлайн-занять (50 годин), навчання на місці (40 годин).

Онлайн-заняття:

- Клінічна експертиза: 16 блоків (22 годин)
- Комунікація та співробітництво: 6 блоків (11 годин)
- Професійна практика та стипендія: 4 блоки (6 годин)
- Лідерство: 3 блоки (1 годин)
- Адвокація здорового способу життя та виживання: 4 блоки (5 годин)



Зображення 2. Структура програми

ISCTP пропонує навчання, яке може враховувати різні робочі ситуації, дозволяючи учаснику розвиватися у своєму темпі, а також у той час і в тому місці, яке є найбільш зручним для кожного окремого учасника. Програма відкриває курс за курсом для учасників після завершення вступного розділу. Жодного з курсів не потрібно закінчувати, щоб починати інший. Очне навчання взаємопов'язане з онлайн-заняттями. Для проведення навчання на місці необхідно попередньо ознайомитись з онлайн-контентом та засвоїти його. Навчання дозволяє застосовувати та оцінювати компетенції, отримані в режимі онлайн (зображення 3).



Зображення 3: Діаграма шляху навчання

2.2 Тривалість і розклад ISCTP

Орієнтовна тривалість ISCTP становить 90 годин, які можуть бути завершені приблизно за шість місяців. З детальнішим розкладом можна ознайомитися [у програмі для учасників](#). Незважаючи на те, що [Курс для інструкторів](#) пов'язаний з ISCTP, він є окремим курсом та описаний у спеціальному розділі цього посібника для інструкторів.

2.3 Результати навчання і контент

Результати навчання дають загальне уявлення про те, чого ті, хто навчається, повинні досягти в рамках програми навчання, а контент є засобом їх досягнення.

2.3.1 Результати навчання

У навчальній програмі результати навчання поділяються на результати навчання на рівні курсу та результатами навчання на рівні навчального блоку. Ці результати описують, чого ті, хто навчаються, мають досягти протягом усього періоду навчання.

- Результати навчання на рівні курсу
 - Результати навчання на рівні курсу - це загальні твердження, які описують знання, навички та вміння, які той, хто навчається, повинен набути до кінця кожного курсу. Вони забезпечують основу для всього курсу та допомагають зрозуміти загальні цілі.
- Результати навчання на рівні блоку
 - Результати навчання на рівні блоку – це конкретні цілі, яких, той хто навчається, має досягти в межах кожного блоку курсу. Вони розподіляють результати на рівні курсу на керовані, цілеспрямовані завдання, які направляють навчальну діяльність та оцінки у межах кожного блоку. Існують результати на рівні навчального блоку як для онлайн-занять, так і для навчання на місці.

2.3.2 Контент

Кожен блок містить від двох до восьми різних видів контенту, які охоплюють тему блоку. Контент блоків розроблено для того, щоб допомогти, тим хто навчається, досягти визначених результатів навчання. Контент поділено на різні види навчальної діяльності. Зміст блоків був створений різними експертами з контенту з різних країн Європи з різним професійним та освітнім досвідом.

2.4 Опис різних видів навчальної діяльності

Навчання в програмі ISCTP здійснюється з допомогою різних видів навчальної діяльності, кожна з яких спрямована на підтримку навчання на необхідному рівні для досягнення навчальних цілей курсів, навчальних блоків та загальної програми (таблиця 2).

2.4.1 Онлайн-заняття

Навчальна онлайн-діяльність – це діяльність, яку учасники виконують самостійно або з групою в онлайн-середовищі. Усі онлайн-заходи можна виконувати у зручні для кожного учасника час та місце.

Таблиця 2: Онлайн-навчання в програмі ISCTP

Назва заходу	Опис навчальної діяльності	Імовірний час
Відеолекція*	Відео у звичайному форматі лекції	10–20 хвилин
Відеокейс*	Відео з постановочною ситуацією, що демонструє приклад, заснований на фактичних даних та передовій практиці.	15 хвилин
Відеоінтерв'ю*	Відео інтерв'ю експерта в даній темі.	15–20 хвилин
Відеоанімація*	Анімаційне відео на тему.	5–15 хвилин
Подкаст*	Аудіозапис теми. Може проводитись самим експертом або у вигляді інтерв'ю експерта. Це включає резюме у формі PDF, розміщене в навчальному середовищі.	10–15 хвилин
Інфографіка: статична*	Традиційна інфографіка з візуальними та текстовими елементами.	10 хвилин
Інтерактивна інфографіка*	Інфографіка з посиланнями для більш детального ознайомлення з ключовими темами матеріалів.	15 хвилин
Текстовий кейс*	Інтерактивний текстовий кейс, у якому учасник вирішує кейс за допомогою попередньо встановлених варіантів. Кожен вибір спрямовує кейс в іншому напрямку.	15 хвилин
Текст*	Інформація в текстовому форматі (статті, інформаційні листи тощо)	10 хвилин/ сторінка
Контрольний опитувальник*	Опитувальник для оцінки того, як досягнуто навчальних цілей навчального блоку. Опитувальник відкривається після завершення всього онлайн-контенту модуля.	5–15 хвилин
Транскрипт відео та подкастів*	Транскрипт повинен використовуватися для лекцій як доповнення до лекції.	не надається

* Учасники можуть виконувати завдання у будь-який час і у будь-якому місці на свій вибір (це також називається асинхронним навчанням)

2.4.2 Навчання на місці

Навчання на місці – це діяльність, яка пов’язана з повсякденною клінічною роботою учасників та онлайн-заняттями. Навчання на місці складається з навчальних заходів і відвідування клінік. За потреби їх можна поєднувати та адаптувати до щоденної практики онкологічних центрів. Навчання на місці є діяльністю, яка дозволяє учасникам поєднувати навчання і роботу, а також практикувати компетенції, отримані під час онлайн-занять. Завдання вимагають адаптації до розпорядку дня та рефлексії поточної практики людини, а також те, чому вона нещодавно навчилася (таблиця 3).

Таблиця 3: Приклад навчальної діяльності на робочому місці

Результат навчання	Навчання на робочому місці	Навчальне завдання/оцінювання
Демонструвати сміливість для впровадження та підтримки змін	Внесення пропозицій щодо розробки практик, що ґрунтуються на доказах.	Запропонуйте змінити практику у вашому онкологічному центрі. Зміна може бути незначною або значною. Це може стосуватися міжпрофесійної практики, безперервності догляду, стабільності або будь-якої іншої галузі. Особа, яка пропонує зміни, може вирішити це самостійно відповідно до практики, що базується на доказах. Самооцінка.
Результат навчання Забезпечити безпеку пацієнта і ліків у міждисциплінарному лікуванні онкологічних захворювань	Застосування заходів безпеки прийому ліків у міждисциплінарній онкологічній допомозі. Застосування заходів безпеки для пацієнтів у міждисциплінарній онкологічній допомозі. Підтримка колег щодо застосування заходів безпеки для пацієнтів і ліків у міждисциплінарному лікуванні.	Під час цієї програми ви багато дізналися про безпеку ліків і пацієнтів. Оцініть свою роботу. Чи відповідає вона інструкціям з безпеки для пацієнтів і ліків? Застосовуйте ліки та заходи безпеки пацієнтів у своїй роботі протягом програми ISCT. Самооцінка. Завдання: допоможіть своїм колегам із MDT застосовувати заходи безпеки для пацієнтів і ліків у вашій роботі протягом програми ISCT. Самооцінка.

2.4.3 Відвідування клінік

Відвідування клінік - це структурована можливість для учасників спостерігати та взаємодіяти з різними клінічними умовами поза межами їх звичайної практики з інструкторами. Ці відвідування мають на меті забезпечити всебічне розуміння різних ролей і взаємодій у міждисциплінарній команді, покращуючи міжпрофесійну співпрацю та догляд за пацієнтами.

Слідкуючи за роботою спеціалістів різних спеціальностей, учасники можуть найкраще оцінити спільний характер лікування раку.

Відвідування клінік уможливорює наступне:

- спостерігати за реальним застосуванням теоретичних знань, покращуючи розуміння через практичний досвід;
- розуміти спосіб догляду за пацієнтом з різних сторін, що сприяє застосуванню більш цілісних та ефективних стратегій догляду;
- взаємодіяти з різними командами та завданнями, щоб допомогти професіоналам розвинути нові навички та підходи, які можна застосувати у власній практиці;
- взаємодіяти з членами команди, ставити запитання та обговорювати кейси;
- спостерігати за повсякденною рутиною та процедурами різних спеціальностей та
- сприяти встановленню зв'язків із колегами та наставниками з усіх спеціальностей задля створення професійної мережі з підтримки.

Організація відвідування клінік:

- Кожен учасник повинен відвідати принаймні три різні клініки.
- Візити організовуються інструкторами в онкологічному центрі, і вони можуть включати спостереження за роботою, зустрічі мультидисциплінарної команди, зустрічі зацікавлених сторін або спонсоровані та інші заходи, які підтримують результати навчання за програмою та навчання на місці.
- Відвідування клінік заплановані та сформовані відповідно до спеціальностей або відділень, які вас цікавлять. Координація візитів з приймаючими відділами забезпечує структурований і змістовний досвід.
- Результати навчання на місці та заходи можуть бути застосовані не лише у власній роботі в клініці учасника, але й під час відвідування клінік.

2.5 Завершення навчання і сертифікація

Завершення програми ISCTP вимагає, щоб онлайн-заняття, а також навчальні заходи на місці та завдання були виконані та позначені як виконані у навчальному онлайн-середовищі. Це означає, що учасник:

- переглянув, прослухав або прочитав навчальний матеріал онлайн-занять;
- виконав навчальні завдання, включаючи контрольні тести у навчальному середовищі;
- брав участь у навчальних заходах на місці та позначив їх як виконані в платформі Moodle;
- відвідав три різні клініки з метою навчання;
- брав участь у обговореннях, організованих інструкторами в рамках очного навчання;

Для того, щоб учасник отримав сертифікат програми, усі навчальні блоки повинні бути завершені. Деякі завдання будуть позначені як виконані автоматично з допомогою навчальної аналітики у навчальному середовищі, інші позначаються учасниками самостійно. Кожен учасник отримує сертифікат, у якому зазначено рівень (EQF 7), обсяг (3

ECTS) пройденого навчання та час, витрачений на навчання (90 годин). Учасники повинні заповнити анкету оцінки ACOE наприкінці курсу та пройти тест на оцінювання навчання наприкінці кожного навчального блоку, щоб отримати свій сертифікат, де включені кредити CME.

3 Критерії прийнятності

У цьому розділі коротко описані вимоги та критерії прийнятності для участі в заходах як центр, інструктор або учасник, а також надається короткий огляд процедури реєстрації.

- Вимоги до центру
- Вимоги до інструкторів
- Вимоги до учасників
- Процедура реєстрації

Для отримання більш детальної інформації ознайомтесь [з повним посібником з реєстрації](#).

Ваша зацікавленість до майбутньої участі вітається; надішліть свій запит ел. поштою на адресу: INTERACT-EUROPE100@europeancancer.org

3.1 Вимоги до центру

- Заяви приймаються від онкологічних центрів, лікарень загального профілю, університетських лікарень та організацій, відповідальних за акредитацію та навчання онкологів.
- Географічне положення: онкологічні центри в Європейському Союзі або одній з країн, асоційованих з EU4Health: Ісландія, Молдова, Чорногорія, Норвегія та Україна; останнім буде надаватися пріоритет.
- Експертиза: відповідні організації мають продемонструвати експертизу в галузі онкології.
- Спроможність та ресурси: обрані організації повинні володіти необхідною інфраструктурою, ресурсами та персоналом для підтримки своєї участі у програмі навчання, включаючи відповідні приміщення, кваліфікований персонал та адміністративну підтримку для сприяння навчанню та наставництву учасників з боку інструкторів.
- Відданість до результатів проекту: центр, який подає заяву, повинен продемонструвати свою відданість розвитку міждисциплінарної онкологічної допомоги в рамках організації, також включивши лист для інструкторів та учасників, які будуть залучені до виконання програми.
- Прихильність до різноманітності та інклюзивності: відповідні організації повинні продемонструвати свою відданість сприянню рівності, різноманітності та інклюзивності у своїх установах, забезпечуючи рівний доступ до можливостей навчання для осіб з різним походженням та сприяючи створенню сприятливого та інклюзивного навчального середовища.
- Гнучкість: необхідно вказати гнучкість щодо часу, щоб учасники мали можливість проходити курс у робочий час.

- Кожен центр повинен погодитися на призначення до чотирьох інструкторів і принаймні одного учасника на кожного інструктора відповідно до наведених нижче критеріїв.

Детальна інформація про функції та обов'язки онкологічних центрів наведена в посібнику для центрів.

3.2 Вимоги до інструкторів

- Претенденти на посаду інструктора повинні мати визнану професійну кваліфікацію в галузі онкології, а також кваліфікацію в галузі медицини, хірургії, сестринської справи або суміжної медичної професії. Вони також повинні бути працювати принаймні за одною із спеціальностей, перелічених [у посібнику з кваліфікації](#). Інші спеціальності слід обговорити з координатором при виявленні зацікавленості.
- Інструктор повинен мати досвід роботи на зазначених професійних посадах не менше чотирьох років.
- інструктори повинні вільно володіти англійською мовою за своїм фахом.
- Наразі інструктори повинні працювати в центрі, який відповідає критеріям прийнятності.
- Наразі інструктори повинні працювати в державі-члені ЄС або в одній із наступних країн-членів EU4Health: Ісландія, Молдова, Чорногорія, Норвегія, Україна або Боснія і Герцеговина.
- Крім надання копії свого резюме, інструктори повинні мати можливість надати підписаний рекомендаційний лист від свого роботодавця або навчального закладу.

Детальну інформацію можна знайти в розділі про [ролі та обов'язки інструкторів](#).

3.3 Вимоги до учасників

- Учасники повинні працювати за однією із спеціальностей онкології, перерахованих [у посібнику з прийнятності](#) та мати не менше двох років досвіду роботи в онкології або пройти навчання з онкології протягом останніх трьох років. Спеціальності, які не перелічені у списку, слід обговорити з координатором при виявленні зацікавленості.
- Наразі учасники повинні працювати в центрі, який відповідає критеріям прийнятності (наведеним вище).
- Учасники повинні в даний час працювати в державі-члені ЄС або в одній з наступних країн, пов'язаних з EU4Health: Ісландія, Молдова, Чорногорія, Норвегія, Україна або Боснія і Герцеговина.
- Учасники повинні вільно володіти принаймні однією з наступних мов: англійською, іспанською, французькою, німецькою, словенською, румунською або українською.
- Пріоритет надаватиметься заявникам з різними професіями з одного центру/команди.

Детальну інформацію можна знайти в розділі про [ролі та обов'язки учасників](#).

Ваша зацікавленість до майбутньої участі вітається; надішліть свій запит ел. поштою на адресу: INTERACT-EUROPE100@europeancancer.org

3.4 Процедура реєстрації

- Надсилайте заяви про зацікавленість електронною поштою на адресу: INTERACT-EUROPE100@europeanccancer.org
- Дані внесено координатором до бази даних INTERACT-EUROPE 100
- Необхідно заповнити форму заяви в базі даних INTERACT-EUROPE 100 і на веб-сторінці
- Процес відбору
- Онбординг (адаптація до програми)
- Курс для інструкторів
- Початок навчання учасників

4 Посібник для центрів

Цей розділ посібника присвячений онкологічним центрам, які були відібрані для впровадження програми.

Основними обов'язками онкологічних центрів є:

- дотримуватися цілей проекту
- переконатися, що вони відповідають критеріям прийнятності, як зазначено в [посібнику з реєстрації](#)
- вибрати до чотирьох інструкторів і принаймні одного учасника на інструктора для участі в програмі
- переконатися, що вони можуть надати відповідні ресурси, зазначені нижче в посібнику
- здійснювати моніторинг та оцінювати проект на запит команди INTERACT-EUROPE 100

4.1 Структура ISCTP

Незважаючи на те, що весь проект триває 36 місяців, тривалість програми ISCTP для учасників становить приблизно шість місяців.

Кожен центр може призначити до чотирьох інструкторів, які будуть навчені тому, як впроваджувати програму у своїх центрах та навчати обраних учасників.

Програма для інструкторів має тривалість 45-90 годин, поділених на:

- Онлайн-навчання (10 годин)
- Заходи взаємного навчання на місці (5 годин)
- Онлайн-підготовка: підтримка учасників тренерами в онлайн-середовищі (5 годин)
- Очне навчання (25 годин)
- Онлайн-навчання за матеріалами ISCTP (45 годин)*

* Лише для тренерів, які раніше не пройшли програму ISCTP або курс для тренерів. Центр повинен забезпечити участь кожного інструктора у всій навчальній програмі.

Для проекту INTERACT-EUROPE 100 курс для інструкторів буде реалізований European Cancer Organisation(ECO).

Кожному учаснику буде надано близько шести місяців (24 тижні) для завершення навчання. Тривалість програми навчання для учасників складає 90 годин, поділених на:

- онлайн-заняття (близько 50 годин);
- навчання на місці, яке буде включено у фактичну роботу та завдання учасників у їхній власній організації (близько 40 годин);

4.2 Вимоги щодо ресурсів: обов'язки щодо забезпечення кожного центру

4.2.1 Вимоги щодо ресурсів: що повинен забезпечити кожен центр

Програма навчання пропонується безкоштовно* обраним центрам-учасникам, відсутні прямі плати за участь. Однак для забезпечення успішного завершення програми кожен центр повинен виділити такі ресурси:

- [Розподіл персоналу та відведений час на навчання](#)
- [Обладнання та засоби](#)
- [Програмне забезпечення та інші технологічні потреби](#)
- [Бібліотека та навчальні матеріали](#)

4.2.2 Розподіл персоналу та відведений час на навчання

Щоб бути прийнятими до програми, онкологічні центри повинні:

- Ознайомитись з [критеріями прийнятності](#), перш ніж визначати обраних інструкторів та учасників.
- Виділити до чотирьох інструкторів та не менше одного учасника на кожного інструктора для участі у програмі.
- Відрегулювати робоче навантаження інструкторів та учасників, щоб виділити достатньо часу для участі у програмі, що проводяться в рамках проекту, не перешкоджаючи догляду за пацієнтами або іншим обов'язкам.
 - Інструктори (до чотирьох) візьмуть участь у програмі онлайн-навчання для інструкторів і відвідають один із очних заходів з навчання інструкторів (60 годин протягом приблизно сім місяців). Після навчання вони повинні керувати та наставляти учасників з тієї ж організації (приблизно 30 годин протягом періоду від шести до сім місяців).
 - Учасники (мінімум один учасник на інструктора) візьмуть участь у програмі ICSTP (90 годин протягом шести місяців).

Також очікується, що кожен центр:

- проінформує всі відповідні відділи та персонал про участь лікарні в навчальній програмі; і
- буде координувати з керівниками відділень планування навчальних заходів та сесій з наставництва, не порушуючи критично важливу роботу лікарні.

4.2.3 Обладнання та засоби

Центри повинні мати можливість надати наступне обладнання та можливості для успішної участі у програмі:

- **Доступ до комп'ютерів та інтернету:** як інструктори, так і учасники повинні мати доступ до комп'ютерів для виконання онлайн-компонентів програми навчання. Комп'ютери повинні мати стабільне підключення до інтернету.
- **Доступ до конференц-залів або інших приміщень:** інструкторам можуть знадобитися конференц-зали або інші приміщення для внутрішньої діяльності, наприклад, сесій з наставництва, групових обговорень або презентацій для учасників. Приміщення повинні бути оснащені основними зручностями, включаючи проектори, дошки та місця для сидіння, придатні для інтерактивних сесій. Вони також повинні бути достатньо великими, щоб вмістити всіх учасників.
- **Доступ до відповідних клінічних відділень:** учасники повинні мати доступ до відповідних клінічних відділень, щоб взяти участь у клінічній діяльності програми, яка може включати спостереження, практичну роботу або клінічні ротації.

4.2.4 Програмне забезпечення та інші технологічні потреби

Онлайн-компоненти програми навчання будуть надаватися через систему управління онлайн-навчанням платформи [Moodle](#), яка забезпечить весь необхідний навчальний матеріал та інструменти. Необхідність придбати додаткове програмне забезпечення або встановлювати його в центрі відсутня.

Пропрієтарна програма Zoom буде використовуватися для зустрічі на початку курсу та може знадобитися для іншого групового спілкування протягом усього проекту. Доступ до Zoom можна отримати через комп'ютерні браузері без встановлення, проте доступною є безкоштовна програма, яку можна встановити.

4.2.5 Бібліотека та навчальні матеріали

Центр не потребує доступу до додаткового отримання матеріалів або бібліотечних ресурсів для цього програмного забезпечення. Всі необхідні матеріали будуть доступні через онлайн-платформу. Крім матеріалів ISCTP є ряд матеріалів, доступних для самостійного навчання, які учасники та інструктори можуть використовуватися відповідно до своїх інтересів. Все це включає, зокрема, [онлайн-навчальні матеріали проекту INTERACT-EUROPE](#).

5 Посібник для інструкторів

5.1 Курс для інструкторів

Курс для інструкторів ISCTP призначений для інструкторів, які займаються реалізацією міждисциплінарної навчальної програми в онкологічних центрах. Курс для інструкторів підготує їх до участі у керівництві реалізацією програми ISCTP у їхньому онкологічному центрі та онлайн-середовищі.

Інструктори представляють різні спеціальності та професії, які задіяні в онкологічних центрах в областях клінічної онкології, хірургії, радіології, радіаційної онкології, догляду за хворими на рак та суміжних медичних професіях. Усі вони відіграють важливу роль у реалізації та підтримці розвитку міжпрофесійної практики у своїх відділеннях. Важливо відзначити, що програма ISCTP не є програмою спеціалізації в онкології, і тому інструктори не викладають свою власну спеціальність, а швидше підтримують розвиток міжпрофесійної практики та реалізацію ISCTP в онкологічних центрах. У кожного з них є своя область знань, яку вони застосовують на місцевому рівні лише в тій частині навчання, де відбуваються відвідування клінік або при розвитку міждисциплінарної практики в рамках багатопрофільних команд (MDT) своїх конкретних відділень в онкологічному центрі.

5.1.1 Структура курсу і часові зобов'язання

Курс для інструкторів складається з 90 годин діяльності протягом 28 тижнів. Загалом інструктори витратять у середньому три години на свої навчальні заходи та навчальні заходи ISCTP на тиждень. Курс для інструкторів поділено на чотири блоки відповідно до контенту.



Зображення 5: Структура курсу для інструкторів

5.1.2 Результати навчання та контент

Результати навчання та контент курсу інструкторів діляться за навчальними блоками. Кожен блок складається з усіх елементів (онлайн-навчання та навчання на місці, а також самостійне навчання та рефлексія) (Таблиця 5).

Таблиця 5: Результати навчання та контент курсу інструкторів

Блок	Результати навчання	Контент
БЛОК I Сучасні педагогічні підходи та методи в міждисциплінарній освіті	- Пояснюється змішане навчання, асинхронне та синхронне навчання, їх переваги та проблеми - Застосовуються сучасні методи викладання, навчання та оцінювання у викладанні	- Сучасна педагогіка в галузі медицини та системи охорони здоров'я - теоретичні та практичні підходи до цифрової педагогіки - Штучний інтелект (ШІ) у навчанні - Цифрові ресурси для активного навчання та оцінювання - Супровід, того, хто навчається, в цифровому та фізичному середовищі
БЛОК II Особистісно-орієнтована міжпрофесійна практика в континуумі онкологічної допомоги	- Пояснюються професійні ролі, компетенції та обов'язки на підтримку мультидисциплінарних онкологічних служб та міжпрофесійної практики - Описується вплив особистісно-орієнтованого підходу у континуумі онкологічної допомоги та послуг для міждисциплінарної освіти та практики - Оцінюються перешкоди і визначаються рішення для ефективного спілкування в міждисциплінарній освіті та практиці	- Пояснення підходу до догляду, орієнтованого на людину - Міжпрофесійна практика в лікуванні раку - Принципи міждисциплінарної освіти - Комунікація та співробітництво у міждисциплінарній освіті та практиці

БЛОК III ISCTP: контент та методика викладу	• Координувати проведення ISCTP, наставляти та направляти учасників у онкологічному центрі інструктора	• Програма ISCTP ○ Навчальні цілі та результати ○ Контент і навчальна діяльність ○ Оцінювання
БЛОК IV подання програми ISCTP в онкологічні центри	• Застосовуються навчальні, освітні та оціночні матеріали, методи та інструменти програми ISCTP для навчання та підтримки стажистів • Застосовуються стратегії, які створюють та підтримують залучення, комунікацію та підтримку міжпрофесійного навчання та практики	• Планування подання програми ISCTP • Координація та документування програми ISCTP • Оцінювання навчання та завершення програми ○ Оцінка заходів навчання на місці ○ Оцінка онлайн-завдань під супроводом інструктора ○ Самооцінка та рефлексія про власну діяльність та роботу команди • Оцінювання надання програми ISCTP у співпраці з WP2, WP3 та WP5 проекту INTERACT-EUROPE 100

5.1.3 Розклад і часові зобов'язання курсу для інструкторів

Курс для інструкторів проходить паралельно з програмою для учасників, що дозволяє інтегрувати наставництво та навчання з ISCTP як частину курсу для інструкторів. Курс для інструкторів починається перед програмою для учасників. Час до того, як учасники почнуть програму, використовується для навчальних заходів онлайн таких як відеолекції та невеликі завдання, та ознайомлення з онлайн- та очними навчальними заходами та матеріалами ISCTP (таблиця 6).

Інструктори повинні планувати свою роботу заздалегідь. Розклад курсу для інструкторів включає низку регулярних зустрічей для забезпечення взаєморозуміння між інструкторами щодо розподілу завдань, виконання їх обов'язків, прогресу учасників та досягнення цілей навчання у визначені терміни. Додатково до регулярних зустрічей для інструкторів, вони регулярно будуть зустрічатися з учасниками під час очного навчання. Інструктори повинні бути в курсі прогресу учасників і мати можливість надати супровід та підтримку, коли це необхідно. Тож їм необхідно розуміти прогрес онлайн-навчання, а також навчання на місці.

Інструкторів підтримують провідні онкологічні центри. Крім того, щоб забезпечити успішну участь у навчальній програмі, центри повинні створити надійну систему управління ризиками та планування на випадок надзвичайних ситуацій. Це допоможе зменшити потенційні ризики та забезпечити безперебійну роботу програми у разі непередбачених

обставин. Інструктори повинні співпрацювати при розробці та моніторингу плану управління ризиками та заходів у надзвичайних ситуаціях.

Таблиця 6: Розклад курсу для інструкторів

Будь ласка, зверніть увагу, що з організаційних причин можливі деякі зміни. Остаточний розклад буде повідомлено безпосередньо зацікавленим сторонам.

Курс для інструкторів програми ISCTP (90 годин)

15 годин онлайн-занять та тренінгів (включаючи лекції та тренінги для інструкторів та наставництво для учасників в онлайн-середовищі)

30 годин навчання на місці (наставництво та підтримка навчання учасників на місці та відвідування онкологічних центрів, а також власні очні заходи взаємного навчання тренерів)

45 годин навчальних матеріалів ISCTP (ISCTP45 для тренерів), призначених для тренерів, які раніше не проходили програму ISCTP або курс для тренерів.

Термін*	Тема	Результати навчання
Тиждень 1	Вступ	- Відеолекції, подкасти, інфографіка та інші навчальні матеріали - Прочитайте посібник із програми ISCTP для інструкторів та учасників. - Ознайомтеся із вступними матеріалами на платформі Moodle
Тиждень 2	Ознайомлення	Ознайомтеся з навчальними онлайн-матеріалами учасників.
Тиждень 3	Співпраця	- Організуйте зустріч онлайн або на місці з іншими інструкторами - Узгодити обов'язки щодо навчання учасників онлайн і на місці, включаючи будь-які відвідування клінік та щомісячні зустрічі для інструкторів. - Плануйте відвідування клінік: координація, презентація, спостереження, звітність тощо.
Тиждень 4 (тиждень 1 для учасників)	Початок програми для учасників	Участь у вступній онлайн-зустрічі з учасниками у співпраці з ЕСО та провідними онкологічними центрами.
Тиждень 5–8 (тиждень 2–5 для учасників)	Контроль	- Контроль за виконанням завдань з онлайн- та очного навчання учасників - Зустріч з учасниками на місці згідно плану, складеного на 3 тижні - Позначення завершеного навчання на місці в платформі Moodle
Тиждень 9 (тиждень 6 для учасників)	Співпраця	Зустріч онлайн або на місці з іншими інструкторами
Тиждень 10–11 (тиждень 7–8 для учасників)	Контроль	- Контроль за виконанням завдань з онлайн- та очного навчання - Зустріч з учасниками на місці згідно плану, складеного на 3 тижні

		Позначення завершеного навчання на місці в платформі Moodle
Тиждень 12 (тиждень 9 для учасників)	Співпраця	Зустріч онлайн або на місці з іншими інструкторами
Тижні 13–18 (тиждень 10-15 для учасників)	Контроль	- Контроль за виконанням завдань з онлайн- та очного навчання - Зустріч з учасниками на місці згідно плану, складеного на 3 тижні - Позначення завершеного навчання на місці в платформі Moodle
Тиждень 19-20 (тиждень 16-17 для учасників)	Співпраця	- Зустріч онлайн або на місці з іншими інструкторами - Перевірка ситуації учасників програми щодо проходження програми.
Тижні 21–25 (тижні 18–22 для учасників)	Контроль	- Контроль за виконанням завдань з онлайн- та очного навчання - Зустріч з учасниками на місці згідно плану, складеного на 3 тижні - Позначення завершеного навчання на місці в платформі Moodle
Тиждень 26-27 (тиждень 23-24 для учасників)	Завершення	- Зустріч онлайн або на місці з тими учасниками, які не закінчили програму ISCTP. - Узгодження підтримки, яка їм потрібна для завершення програми
Тиждень Тижні 28	Звіт	- Участь у оцінці програми ISCTP - Написання звіту про завершення програми в онкологічному центрі, включаючи звіти про відвідування клінік (для цієї мети надається шаблон)

*Терміни вказано приблизно і вони можуть змінюватися.

5.1.3 Завершення курсу для інструкторів та сертифікація

Завершення курсу для тренерів вимагає участі в усіх онлайн- та очних зустрічах з іншими тренерами й учасниками, створення плану навчання на місці з іншими інструкторами та його завершення, а також завершення онлайн-навчання, включаючи підтримку учасників у завершенні їхнього онлайн-навчання. Це включає оцінювання та позначення їх очних навчальних заходів як завершених у навчальному онлайн-середовищі як для учасників, так і для інструкторів. Позначення навчальних заходів як завершених буде відбуватися чотирма різними способами залежно від типу заходу: автоматично з використанням аналітики навчання LMS, учасниками. Кожен інструктор отримує сертифікат, в якому вказано рівень (EQF7), навчальне навантаження (3 ECTS) та матеріал завершеного навчання. Інструктори повинні заповнити анкету оцінки ACOE та пройти тести з оцінки якості навчання, щоб отримати свій сертифікат, що включає кредити CME.

5.2 ISCTP: покроковий посібник з викладання, навчання та оцінки для інструкторів

У цій частині посібника розглядається роль інструкторів в програмі ISCTP. Супровід учасників ISCTP є частиною курсу для інструкторів.

5.2.1 Роль інструкторів та їх обов'язки в програмі ISCTP

Роль інструкторів, які беруть участь у ISCTP, полягає в тому, щоб виступати в ролі наставників протягом усієї програми: онлайн-занять, навчання на місці та відвідувань клінік. Окрім наставництва у повсякденній діяльності в онкологічних центрах і супроводом учасниками в їх навчальних заходах на місці, інструктори також відіграють активну роль у наставництві під час онлайн-заходів, коли це необхідно.

5.2.2 Навчальна діяльність з погляду інструктора

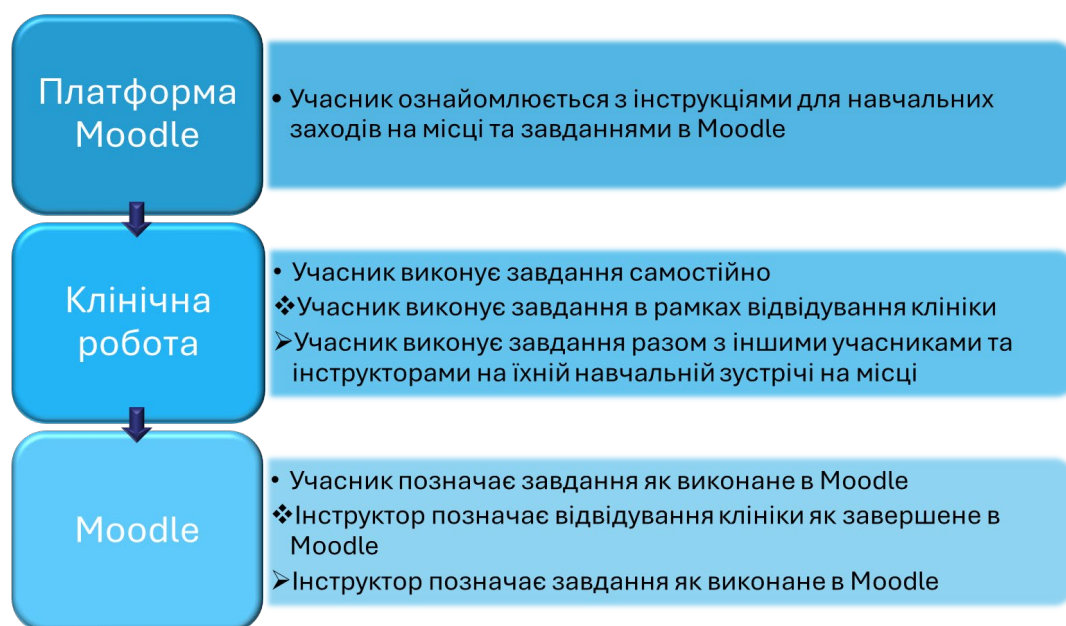
Інструктори повинні ознайомитися з усіма навчальними заходами на платформі Moodle на початку свого курсу. Тренери, які раніше не проходили програму ISCTP, проходилимуть програму ISCTP45 для тренерів, яка включає онлайн-навчальні матеріали ISCTP без завдань. Однак вони повинні ознайомитися з контентом і навчальними заходами та повинні бути в змозі наставляти учасників. Навчальне онлайн-середовище було розроблено для сприяння незалежному навчанню у своєму темпі. Утім, інструктори повинні допомагати та направляти учасників, якщо виникають якісь труднощі з навчальним середовищем або навчальними заходами на онлайн-платформі або під час навчання на робочому місці. Обов'язки інструктора різняться між онлайн- і очними навчальними заходами.

Онлайн-заняття

Більшість онлайн-занять розроблено таким чином, щоб учасники могли виконувати їх у своєму власному темпі, у найбільш зручний для них час і в найбільш зручному для них місці.

Навчання на місці

Навчання на місці являє собою види діяльності, які виконуються у клінічній роботі учасників та під час відвідувань клінік. Перелік навчальних заходів і завдань на місці можна знайти на сторінці входу на платформу Moodle. Окремих завдань є 40. Після виконання завдання будуть позначені як виконані на платформі Moodle чи самими учасниками. Деякі завдання можна виконати самостійно, тоді як інші мають бути виконані у межах відвідувань клінік. Інші потребують співпраці з іншими учасниками та інструкторами.



Зображення 6: Інструкції щодо навчання на місці

5.2.3 Опис методів оцінювання та зворотного зв'язку в ISCTP

Під час програми ISCTP оцінка та зворотній зв'язок для учасників надаються трьома способами. Найпоширенішим методом оцінювання є автоматизоване оцінювання та зворотний зв'язок із використанням аналітики навчального середовища Moodle. Учасники отримують миттєвий зворотний зв'язок із розв'язаними ними тестами та кейсами як оцінку свого навчання. Окрім автоматизованого оцінювання та зворотного зв'язку, інструктори оцінюють деякі види діяльності, включно з навчанням на місці. До них належать очні обговорення. Під час цих заходів завдання тренера полягає в тому, щоб заохочувати обговорення, підсумовувати результати діяльності та надавати зворотний зв'язок наприкінці. Більшість очних навчальних заходів передбачають самооцінювання та подальшу рефлексію учасників.

5.2.4 Перевірка навчальної діяльності учасників

Аналітика навчання широко використовується в навчальному онлайн-середовищі Moodle. Коли учасник вперше активує кожен із різних навчальних ресурсів, це автоматично реєструється у навчальному середовищі. Тести та кейси автоматично оцінюються та позначаються як виконані у навчальному середовищі Moodle. Деякі навчальні завдання мануально позначаються у Moodle. Навчальні активності позначаються учасником як виконані самостійно. Крім того, є статистика навчання, яка показує учасникам їхній прогрес. Вона також дає змогу інструкторам стежити за прогресом учасників. Інструкторів заохочують регулярно відстежувати прогрес учасників, щоб переконатися, що вони можуть завершити програму вчасно. У цьому інструкторам допомагає ЕСО. Щоб уникнути поспіху до кінця програми, ми рекомендуємо відстежувати прогрес учасників щомісяця.

5.3 Програма онлайн-системи керування навчанням для інструкторів

Система управління навчанням (LMS) - Moodle. Платформа Moodle є онлайн-системою LMS з відкритим вихідним кодом, яка дозволяє проводити синхронні та асинхронні заняття. Усі онлайн-навчання в ISCTP є асинхронними – учасники можуть виконувати їх, коли і де забажають. Усі інструктори отримують персональні облікові дані для навчального середовища.

6 Посібник для учасників

6.1 Програма

Програма ISCTP призначена для професіоналів з різним досвідом, які працюють у різноманітних галузях онкологічної допомоги. Усі професіонали в галузі медицини, сестринської справи та суміжних медичних послуг запрошуються на цей міждисциплінарний навчальний курс.

6.1.1 Структура програми та часові зобов'язання

Міждисциплінарна освітня програма в галузі онкології (ISCTP) для учасників триває приблизно шість місяців, загалом 90 годин. Зі 90 годин 50 годин присвячено онлайн-заняттям, 40 годин – навчанню на місці. Програма розділена на п'ять курсів і 33 навчальних блоки. Щоб пройти повну програму, учасники повинні пройти всі п'ять курсів і 33 блоки, як онлайн-заняття, так і навчання на місці.

Часові зобов'язання варіюються від тижня, але в середньому учасники повинні навчатися чотири години в тиждень. Протягом тижнів із відвідуваннями клінік кількість годин може бути значно більшою, але також можуть бути тижні з дуже малою кількістю навчальних заходів. Здебільшого учасники можуть самостійно навчатися в режимі онлайн і навчатися на місці. Винятками є низка запланованих заходів, таких як робота з інтерактивною дошкою та групові зустрічі у рамках навчання на місці.

У рамках самостійного навчання учасники можуть переходити за посиланнями інтерактивної інфографіки, ознайомлюватися з посиланнями на відеолекції або іншими аудіовізуальними матеріалами, а також вивчати додаткові блоки: Огляд та адаптація міждисциплінарної програми навчання онкології для дитячої онкології та надання міждисциплінарної онкологічної допомоги переміщеним особам або перегляд додаткових матеріалів, зібраних у навчальному середовищі. Більшість додаткових матеріалів надається англійською мовою. За потреби учасники та інструктори можуть використовувати програмне забезпечення для перекладу з використанням штучного інтелекту для перекладу деяких матеріалів.

Кожен блок має тест з кількома варіантами відповідей для оцінки навчання та анімоване резюме контенту.

6.1.2 Результати навчання та контент

Результати навчання та контент надаються на першій сторінці всіх курсів і розділів. Крім того, результати лекційних занять представлені на початку всіх відеолекцій. Навчальна діяльність і завдання сприяють досягненню результату навчання, але остаточне досягнення цілей вимагає рефлексії та застосування вивченого контенту.

6.1.3 Розклад програми

Програма ISCTP триває приблизно шести місяців. Кожен онкологічний центр починає програму в окремо узгоджений час. Для учасників створено щотижневий розклад (табл. 7).

Таблиця 7: Щотижневий розклад програми ISCT

50 годин онлайн занять: - Відео, подкасти, інфографіка, статті та тести для оцінювання навчання. 40 годин навчання на місці: - Завдання, інтегровані у роботу учасників та відвідування клінік.		
Термін*	Тема	Навчальна діяльність
Тиждень 1	Вступ	- Візьміть участь у вступній онлайн-зустрічі з інструкторами та ESO. - Див. вступні онлайн відео та прослухайте подкасти - Ознайомлення з навчальним середовищем платформи Moodle та завданнями програми
Тижні 2–3	Початок програми	- Розробка індивідуального плану навчання - Початок курсів ISCTP у своєму темпі того, хто навчається
Тижні 4–9	Онлайн та очне навчання	- Очні зустрічі на місці з тренерами - Продовження навчання з онлайн контентом
Тижні 10–15	Онлайн та очне навчання	- Очні зустрічі на місці з тренерами - Продовження навчання з онлайн контентом
Тижні 16–23	Онлайн та очне навчання	- Очні зустрічі на місці з тренерами - Продовження навчання з онлайн контентом
Тиждень 24	Завершення програми	- Завершення навчальної діяльності - Оцінювання програми - Завершення сертифікаційного курсу.

*Вказаний час є орієнтовним і може бути змінений

6.1.4 Навчання та наставництво за програмою

Учасники отримують підтримку та наставництво протягом всієї програми. В перший тиждень ESO організує ознайомчу зустріч з учасниками та інструкторами. Утім учасники будуть проходити навчання онлайн у своєму темпі, інструктори будуть надавати підтримку учасникам. Вони будуть спрямовувати поступ та індивідуальну навчальну діяльність, а також організовувати деякі завдання з розподілом часу, такі як робота з інтерактивними дошками.

Навчання на місці направляється і проводиться інструкторами, незважаючи на те, що проходження навчальних заходів на місці є відповідальністю кожного учасника. Інструктори організують відвідування клінік та проводять регулярні зустрічі один з одним та учасниками.

6.1.5 Завершення програми та сертифікація

Орієнтовний термін завершення програми становить близько шести місяців. Протягом цього часу учасник повинен виконати всі навчальні завдання у кожному блоці, включаючи онлайн-заняття та навчання на місці. Онлайн-навчання або автоматично оцінюються та

позначаються виконаним, оцінюються самостійно або інструктор позначає їх як виконані. Учасники можуть відстежувати свій поступ в навчанні на платформі Moodle за допомогою індикатора прогресу, який оновлюється після кожного виконання завдання.

- Навчальні завдання позначаються як виконані самим учасником або аналітикою навчання платформи Moodle
- Навчання на місці позначається як виконане учасниками або інструкторами (Підтвердження участі.)

Учасники повинні заповнити анкету оцінювання ACOE після завершення програми та пройти тест з оцінювання навчання в кінці кожного блоку, щоб отримати свій сертифікат, що включає кредити CME.

6.2 ISCTP: покроковий посібник з навчання для учасників

У цій частині посібника представлено програму ISCT, яка охоплює як навчальну, так і підготовчу діяльність.

6.2.1 Роль та обов'язки учасників в програмі ISCTP

Усі учасники несуть відповідальність за власне навчання та прогрес у навчальному онлайн-середовищі. Інструктори допомагають учасникам відслідковувати їхній розвиток, але учасники зобов'язані контролювати темп навчання та підготовки, а також переконатися, що вони виконали всі навчальні завдання до кінця програми.

Учасники також повинні проявляти ініціативу та повідомляти інструкторів про будь-які проблеми з LMS або контентом, а також звертатися за будь-якою необхідною ним допомогою для завершення онлайн- чи очних навчальних заходів. Учасники також повинні застосовувати свої професійні знання та представляти свою професію та спеціальність у всіх групових заходах як в онлайн-, так і в очних навчальних середовищах.

6.2.2 Навчальна діяльність

В програмі ISCTP є три типи навчальних заходів: онлайн-заняття, очне навчання та самооцінка і рефлексія (осмислення).

Онлайн-навчальні заходи

Більшість онлайн-навчальних заходів розроблено таким чином, щоб учасники могли виконувати їх у своєму власному темпі в найбільш зручний для них час і місце. У навчальному середовищі є різноманітні аудіо, візуальні та аудіовізуальні матеріали. Учасники повинні пройти навчання в усіх блоках. І додатково після засвоєння учасниками всіх онлайн-матеріалів кожного блоку, буде проведено тест або обговорення кейсу для оцінювання результатів їхнього навчання. До того ж, онлайн-навчальні заходи або будуть автоматично відстежуватися та оцінюватися, або оцінюватися учасниками самостійно.

Навчання на місці

Навчання на місці відповідає темпу онлайн-навчання, оскільки все навчання на місці пов'язане з онлайн-заняттями. Навчання на місці складається з навчальних заходів та завдань, а також відвідувань клінік. Деякі навчальні заходи та завдання на місці можна

виконувати самостійно, але інші обговорюються в міжпрофесійній команді, при цьому учасники рефлексують, аналізують завдання, ведуть дискусії під супроводом інструкторів.

Усі навчальні заходи на місці пов'язані з повсякденною роботою учасників.



Зображення 7: Зв'язок між різними навчальними середовищами та методами

6.2.3 Оцінювання та зворотний зв'язок

Більшість онлайн-занять оцінюються автоматично, і автоматичний зворотний зв'язок надається відразу після завершення завдань, таких як кейси і тести. Деякі онлайн-заняття та заняття на місці під супроводом інструктора оцінюються інструкторами, а деякі заняття включають самооцінку та рефлексію. Усі самооцінки та зазначені навчальні заняття чітко позначені, щоб допомогти учасникам відслідковувати свій прогрес в навчальному онлайн-середовищі. Крім того, існує статистика навчання, яка показує прогрес кожного учасника. Вони також дають змогу інструкторам стежити за прогресом кожного учасника. Щоб уникнути поспіху ближче до кінця програми, ми рекомендуємо рівномірно розподіляти темпи навчання протягом шестимісячного періоду.

6.3 Система управління навчанням для учасників

Система управління навчанням (LMS) програми є Moodle. Moodle - це онлайн-система керування навчанням з відкритим вихідним кодом, яка дозволяє виконувати як синхронні, так і асинхронні дії. Всі онлайн-завдання з навчання в програмі ISCTP є асинхронними і учасники можуть виконувати їх у зручний для них час та зручному місці. Усі учасники отримають персональні облікові дані для доступу до навчального середовища. Їм будуть надані права студентів у навчальному середовищі, що дасть їм доступ лише до їх особистої діяльності.

Аналітика навчання широко використовується у навчальному середовищі Moodle. Коли учасник отримує доступ до різних навчальних ресурсів, це автоматично реєструється у навчальному середовищі. Учасники можуть стежити за своїм прогресом з допомогою індикатора прогресу на платформі Moodle. Всі очні навчальні заходи також позначаються в Moodle.

7 Управління ризиками та планування на випадок непередбачених обставин

У цьому розділі наведено огляд потенційних ризиків, які можуть перешкодити завершенню програми, а також способи їх уникнення та рекомендації щодо управління ними у разі їх виникнення (таблиця 8).

Таблиця 8: Управління ризиками та планування на випадок непередбачених обставин

Ризик	Пом'якшення наслідків	План на випадок непередбачених обставин
Перевантаження на роботі: інструктори або учасники можуть бути перевантажені, якщо їхня участь у програмі суперечить їхнім звичайним обов'язкам.	• Коригування перевантаження на роботі заздалегідь • Гнучкість графіка • Надання додаткового персоналу в ключових сферах, якщо це необхідно. • Постійне відкрите обговорення між представниками онкологічних центрів, інструкторами та учасниками вимог щодо часу, будь-яких обмежень для завершення програми та необхідного коригування робочого перевантаження.	• Представники онкологічного центру та інструктори повинні мати зв'язок із керівниками, щоб забезпечити необхідний час як для учасників, так і для інструкторів. • Розподіл часу для програми узгоджується всіма зацікавленими сторонами заздалегідь. • Усі зацікавлені сторони повинні виконувати план, який вони розробили для онлайн-зустрічі або очних зустрічей і навчання. • Інструктори повинні працювати як одна команда та розподіляти між собою відповідальність за навчання.
Зміни у персоналі: Інструктори або учасники можуть залишити центр до завершення програми.	• Управління власною роботою • Інструктори і учасники повинні підходити до програми сумлінно, тобто вони не повинні брати участь у програмі, якщо вони не збираються її завершувати.	• Наявність кар'єрного плану • Хоча резервні інструктори та учасники не можуть бути інтегровані в поточний проект через обмеження часу, центр може планувати

	Зобов'язання онкологічних центрів перед інструкторами та учасниками та план кар'єри в онкологічному центрі.	майбутні проекти, в яких можна включити резервний персонал. Наявність резерву навчених осіб сприятиме майбутнім навчальним ініціативам і забезпечить продовження програми.
Технологічні збої: проблеми з підключенням до інтернету або несправності комп'ютера можуть порушити онлайн-зустрічі.	- Забезпечити резервне підключення до інтернету та мати додаткові комп'ютери та ІТ-підтримку поруч для швидкого усунення несправностей. - Спонукати інструкторів організувати очні зустрічі з учасниками замість онлайн-зустрічей	- Переконайтеся, що ІТ-персонал доступний під час онлайн-занять, щоб швидко вирішити будь-які технічні проблеми. - Необхідно забезпечити запасне обладнання на випадок збоїв роботи обладнання.
Технічні збої: в рамках програми навчання (проблеми з доступом можуть перешкодити завершенню програми)	- Гнучкість графіка - Усвідомлення того, що це пілотна програма і можуть виникнути проблеми.	- Повідомте службу технічної підтримки та ESO, якщо платформа не працює належним чином. - Будьте гнучкими, щоб перенести заходи, якщо технічні проблеми заважають своєчасній участі.
Наступна дія: інструктори і учасники не завершують моніторинг та оцінку частин програми	- Інструктори і учасники зобов'язуються завершити весь моніторинг та оцінювання. - Один інструктор обирається для нагляду за цим аспектом програми та спонукання учасників та інструкторів до реагування у разі потреби. - Інструктори та учасники повинні негайно інформувати відповідні сторони, якщо у них виникли труднощі із завершенням оцінювання.	- Інструктори повинні мотивувати та заохочувати спів-інструкторів та учасників до завершення процесу моніторингу та оцінювання. - Зобов'язання онкологічного центру щодо процесу моніторингу та оцінки (призначена особа).

Непередбачені зміни у змісті або доступні програми ISCTP, оскільки це пілотна фаза програми	• Інструктори та учасники зобов'язуються виявляти гнучкість та коригувати графіки • Інструктори та учасники залучені до завершення програми • Усвідомлення того, що це пілотна програма і можуть виникнути проблеми	• Інструктори звертаються за допомогою до провідних або відповідних онкологічних центрів. • Онкологічні центри зобов'язуються надавати гнучкість щодо робочого часу за потреби
--	---	---

8 Моніторинг та оцінювання програми

Для оцінювання програми ISCTP використовується змішаний підхід, що включає якісні та кількісні методи. В основі оцінювання лежить чітке розуміння того, що відмінності між різними професійними групами, які беруть участь у лікуванні раку, повинні бути враховані, щоб дозволити озвучити різний досвід, професійні парадигми та підходи. Це було досягнуто завдяки розробці комплексної стратегії оцінювання, спільно розробленої за допомогою огляду масштабів та триетапного дослідження під назвою Delphi на основі результатів огляду.

Цей ітеративний підхід забезпечує інтегровану оцінку програми, враховуючи професійну різноманітність. Оцінювання включатиме онлайн-опитування, фокус-групи, інтерв'ю та спостереження, що сприятиме збору різнобічних даних від усіх ключових зацікавлених сторін. Ці інструменти будуть ефективно охоплювати рівні оцінки [Moore's \(2009\)](#).

- Рівень 1: рівень участі буде оцінено, щоб зрозуміти залучення учасників.
- Рівень 2: Задоволеність буде вимірюватися з допомогою опитувань і анкет для визначення ступеня задоволення очікувань учасників.
- Рівень 3: фокусується на декларативних та процедурних знаннях, оцінюючи те, чого учасники навчилися під час курсу, і чи знають вони, як застосувати це на практиці. Це буде вимірюватися з допомогою попередніх та наступних тестів, а також з допомогою відкритих питань для самостійного звіту про навчання.
- Рівень 4: вимірює компетентність. Це буде оцінюватися з допомогою спостережень в освітньому середовищі, наприклад, практичних кейсів.
- Рівень 5 вимірює ступінь, до якого учасники здійснюють те, що було передбачено в програмі ISCTP для них у своїй практиці.

Зворотній зв'язок буде збиратися на критичних етапах, наприклад, після кожного блоку та наприкінці перед завершенням програми, щоб оцінити загальну задоволеність та результати. Крім того, інші партнери консорціуму проведуть детальний аналіз матеріалів, щоб переконатися, що контент курсу відповідає цілям програми.

Оцінювання є наріжним каменем усіх заходів INTERACT-EUROPE 100, і комплексний протокол оцінювання розробляється для усього комплексу робіт на основі спільного проектування.

9 Контактна інформація та надання підтримки

Створено центральну та місцеву систему підтримки для надання допомоги у будь-яких питаннях, пов'язаних із наданням та впровадженням програми ISCTP. Цією системою керують три провідні онкологічні центри, кожен з яких відповідає за підтримку центрів у межах своєї юрисдикції.

Нижче наведено список провідних онкологічних центрів:

- **Royal College of Surgeons in Ireland**
- **Institut Català d'Oncologia**
- **Hospital Sant Joan de Deu**
- **Central City Clinical Hospital of the Ivano-Frankivsk City Council**

Контактні дані провідних онкологічних центрів будуть передані центрам, які знаходяться в їхній юрисдикції, перед початком програми.

До провідних онкологічних центрів слід звертатися лише з питань, пов'язаних із впровадженням програми. Інструкції про те, до кого звертатися з питань, пов'язаних з онлайн навчальним середовищем, можна знайти в Moodle.

10 Сталий розвиток і плани на майбутнє

Головною метою проекту є продовження та сталість програми ISCTP. Довгострокова сталість програми буде забезпечена шляхом створення структури, що збереже вплив проекту після його завершення. Цей план гарантуватиме подальше впровадження ISCTP після завершення проекту. До кінця грантового конкурсу буде надано практичні рекомендації для майбутнього впровадження та забезпечення сталості програми, що дозволить ISCTP залишатися ефективною та адаптивною.

10.1 Довгострокові цілі

У межах роботи із забезпечення сталості та довгострокового впровадження програми розглядається кілька можливих варіантів її подальшого розвитку. Вони варіюються від інтеграції програми в існуючі європейські та національні онкологічні екосистеми до її функціонування як незалежної освітньої ініціативи за підтримки інституцій ЄС та національних організацій. Відповідно до рекомендацій Європейської онкологічної організації (European Cancer Organisation, ECO), програма й надалі сприятиме міждисциплінарній співпраці, розвитку кадрового потенціалу та впровадженню політичних рішень у клінічну практику. Рекомендації розроблені для політиків та осіб, відповідальних за формування політики як на рівні ЄС, так і на національному рівні, медичних працівників та інших зацікавлених сторін. Вони заохочують узгодження національних планів і стратегій боротьби з раком із запропонованими заходами міжпрофесійної практики (IPP). Метою є, наскільки це можливо з урахуванням відмінностей між національними системами охорони здоров'я, стандартизувати підходи до того, як міждисциплінарна освіта підтримує національні та європейські пріоритети, пов'язані з якістю медичної допомоги, компетентністю персоналу, виживаністю пацієнтів, підтримувальною допомогою та рівним доступом до послуг. Таке узгодження підвищує актуальність програми та сприяє довгостроковій інституційній підтримці й виділенню ресурсів. Використовуючи наявні мережі, партнерства та політичні рамки, ISCTP може залишатися активним і цінним компонентом розвитку європейських кадрів у сфері онкології ще довго після завершення проекту INTERACT-EUROPE 100.

Безперервність програми після завершення проекту підтримуватиметься завдяки існуючим європейським мережам, професійним товариствам, онкологічним центрам, освітнім партнерствам, представникам пацієнтів та іншим зацікавленим сторонам, налагодженим під час реалізації проекту INTERACT-EUROPE 100. Матеріали ISCTP, посібники, навчальні ресурси та досвід впровадження залишатимуться доступними через партнерські організації та центри-учасники, що дозволить майбутнім групам учасників і надалі користуватися перевагами програми. Крім того, синергія з Європейським планом боротьби з раком (Europe's Beating Cancer Plan), діяльністю Місії ЄС з боротьби з раком (EU Cancer Mission), освітніми програмами професійних товариств, національними онкологічними ініціативами та майбутніми європейськими проектами створюватиме можливості для подальшого поширення, адаптації та розширення програми. Завдяки сталим партнерствам, взаємодії з політиками та інтеграції в повсякденні освітні й організаційні структури ISCTP має на меті залишатися цінним ресурсом для зміцнення мультидисциплінарної онкологічної допомоги в Європі протягом багатьох наступних років.

10.2 Що відбудеться після завершення INTERACT-EUROPE 100

Завершення проєкту INTERACT-EUROPE 100 знаменує початок етапу довгострокового впровадження та розвитку Міждисциплінарної програми підготовки фахівців з онкології (Inter-Specialty Cancer Training Programme, ISCTP). Програма була розроблена таким чином, щоб продовжувати функціонувати й після завершення фінансованого проєкту завдяки створенню навчальної структури, яка забезпечує різні шляхи впровадження та незалежну реалізацію програми в онкологічних центрах. Освітні матеріали, інструменти впровадження, посібники та онлайн-ресурси для навчання, розроблені в межах проєкту, залишатимуться доступними для підтримки майбутніх навчальних заходів і нових груп учасників. Знання, експертиза та партнерські мережі, створені під час реалізації проєкту, формують міцну основу для подальшого впровадження й адаптації ISCTP у різних національних та організаційних контекстах. З часом зміст програми оновлюватиметься за потреби завдяки широкій експертизі мережі фахівців, які брали участь у її розробленні.

Ключовим чинником забезпечення безперервності програми стане подальша співпраця між координатором проєкту, розробниками програми, провідними онкологічними центрами та ширшою європейською онкологічною спільнотою. Партнерські зв'язки, встановлені під час INTERACT-EUROPE 100, створюють можливості для майбутніх спільних проєктів, освітніх заходів, обміну найкращими практиками та спільної розробки нових навчальних матеріалів, що відповідатимуть новим потребам у сфері онкологічної допомоги. Завдяки таким довготривалим партнерствам ISCTP зможе й надалі підтримувати мультидисциплінарне навчання, сприяти інноваціям в онкологічній освіті та робити внесок у більш скоординовану, людиноорієнтовану та справедливую онкологічну допомогу в Європі.

10.3 Повторне проведення програми та її сталість

Довгострокова сталість Міждисциплінарної програми підготовки фахівців з онкології (ISCTP) забезпечується завдяки підходу безперервного вдосконалення якості. Протягом реалізації проєкту INTERACT-EUROPE 100 систематично збиралися та використовувалися дані оцінювання програми, відгуки учасників, відгуки тренерів і досвід впровадження для аналізу та вдосконалення програми. Цей цикл зворотного зв'язку став основою для перегляду навчальної програми, освітніх активностей та моделі реалізації. Надлишковий зміст було вилучено, а навчальні заходи, які виявилися менш практичними або менш цікавими для учасників, були перероблені або замінені підходами, що краще підтримують залученість учасників, рефлексію та змістовне міжпрофесійне навчання. Завдяки цьому ітеративному процесу програма перетворилася на більш структуровану, практичну та стійку освітню модель, яку можна ефективно впроваджувати в різних закладах охорони здоров'я без втрати її основних навчальних цілей.

Важливим результатом цього процесу перегляду стало запровадження оновленої моделі впровадження для тренерів. Для підвищення практичності, доступності та сталості початкова модель, яка передбачала участь у міжнародному очному заході, була замінена

локальними навчальними та рефлексивними активностями, що проводяться безпосередньо в онкологічних центрах-учасниках. Такий підхід дозволяє тренерам та учасникам брати участь у міжпрофесійному обговоренні, спільному навчанні та рефлексивній практиці у своєму власному організаційному середовищі, одночасно зміцнюючи міждисциплінарну співпрацю на місцевому рівні. Інтегруючи навчальні заходи в повсякденну клінічну та освітню діяльність, програма сприяє більшій відповідальності установ за її реалізацію та полегшує повторне впровадження після завершення проєкту.

Для заохочення довгострокової участі та визнання відданості міждисциплінарній онкологічній освіті в програмі також запроваджено систему відзнак (badge system) для онкологічних центрів-учасників. Центрам присвоюються відзнаки залежно від кількості підготовлених фахівців, яких вони підтримали в межах програми, включаючи як тренерів, так і учасників. Таке видиме визнання сприяє інституційній підтримці розвитку кадрового потенціалу, заохочує подальшу участь і забезпечує механізм відзначення центрів, які активно сприяють зміцненню потенціалу мультидисциплінарної онкологічної допомоги.

Сталість мережі тренерів була додатково посилена завдяки створенню міжнародної спільноти випускників ISCTP у LinkedIn. Ця мережа надає платформу для тренерів, які завершили програму, щоб продовжувати обмінюватися досвідом, найкращими практиками, обговорювати виклики впровадження та розбудовувати професійні зв'язки між країнами й дисциплінами. Спільнота підтримує безперервне навчання між колегами та допомагає зберігати міжнародні й міжпрофесійні контакти, сформовані під час програми, створюючи можливості для майбутньої співпраці та подальшого розвитку міждисциплінарної онкологічної освіти.

Для підтримки безперервності програми та забезпечення її подальшого розвитку було створено декілька шляхів розвитку тренерів, які визнають попереднє навчання та попередню участь в ISCTP. Нові тренери, які не мають досвіду участі в ISCTP або у Курсі для тренерів, можуть пройти комплексний вступний шлях підготовки, що включає повний набір підготовчих навчальних матеріалів. Медичні працівники, які раніше завершили ISCTP як учасники, можуть продовжити підготовку за скороченим шляхом, що базується на вже набутих знаннях і досвіді. Крім того, тренери, які вже завершили Курс для тренерів, можуть продовжувати свою діяльність за поглибленим шляхом, який підтримує подальше проведення програми у власному онкологічному центрі. Такі гнучкі шляхи просування зменшують дублювання навчання, визнають раніше досягнуті результати та створюють сталу основу для розвитку й утримання кваліфікованої спільноти тренерів ISCTP по всій Європі.

ISCTP також пройшла комплексний перегляд супровідної документації з метою забезпечення відповідності найновішим змінам у програмі та практикам її впровадження. На основі результатів оцінювання, циклів зворотного зв'язку та змін, внесених як до Міждисциплінарної програми підготовки фахівців з онкології, так і до Курсу для тренерів, Посібник ISCTP було оновлено відповідно до переглянутої структури навчальної програми, шляхів розвитку тренерів, локальної моделі впровадження, процесів забезпечення якості та заходів зі сталості. Нова третя редакція Посібника ISCTP містить найактуальніші рекомендації для онкологічних центрів, тренерів та учасників і слугує основним довідковим документом для впровадження програми. Для забезпечення доступності в усіх

країнах-учасницях посібник опубліковано всіма сімома мовами програми та розміщено на вебсайті Європейської онкологічної організації ([ECO](#)), що підтримує подальше поширення, впровадження та сталість програми в усій Європі.



11 Поширені запитання (FAQs)

Для чого цей посібник і як ним користуватися?

- Див.: [Призначення посібника](#)

Яка мета цього проекту?

- Див.: [Проект INTERACT-EUROPE 100](#)

Хто може брати участь у цьому проекті?

- Див.: [Критерії прийнятності](#)

Я лікар і хотів(-ла) би взяти участь, але мій центр не зацікавлений. Чи можу я взяти участь?

- На даний час у проекті не можна брати індивідуальну участь без підтримки центру.

Я представляю онкологічний центр, який бере участь. Що буде далі?

- Див.: [Посібник для центрів](#)

Я учасник? Що буде далі?

- Див.: [Посібник для учасників](#)

Мене призначили інструктором. Що мені потрібно робити?

- Див.: [Посібник для інструкторів](#)

Скільки годин є на навчання?

- 90 год. для учасників, 90 год. для інструкторів

Скільки коштуватиме програма (для центру, інструктора, учасника)?

- Плати за участь немає, але для участі потрібні певні ресурси. Див.: [Потреби в ресурсах](#)

Чи отримаю я сертифікат після закінчення програми (стосовно центру, інструктора, учасника)?

- Так. Ви отримаєте сертифікат про участь. Див.: [Завершення курсу інструкторів і сертифікація](#), а також [Завершення програми ISCTP і сертифікація](#)

Чи визнано програму акредитаційним органом (центром, інструктором, учасником)?

- Метою є надання акредитації безперервної медичної освіти (CME) від ACOE (Рада з акредитації в галузі онкології в Європі, яка надає акредитацію постачальникам послуг безперервної медичної освіти для учасників, які здобувають освіту в галузі онкології).

Що станеться, якщо мені доведеться вийти з програми?

- Обговоріть ситуацію з вашим інструктором, перед тим як ухвалити остаточне рішення.

Що охоплює контент курсу (інструктор, учасник)?

- Див.: [Навчальний план](#)

Що станеться, якщо я не зможу взяти участь в ознайомчій зустрічі?

- Ознайомчі зустрічі записуються та будуть доступні англійською мовою (без субтитрів) для учасників та інструкторів, які не зможуть бути присутніми. Однак безпосередня особиста участь у цих зустрічах є бажаною.